

# Beredskabsplan for øget mental sundhed

for elever på EUC Nordvestsjælland



## Indholdsfortegnelse

<b>1. Baggrund</b> .....	3
1.1 Formål.....	3
1.2 Grundlæggende holdninger til arbejdet med sårbare elever .....	3
1.2.1 Psykisk sårbare unge.....	4
1.2.2 Socialt udsatte elever .....	4
1.2.3 Elever hvor der er problematisk forbrug af rusmidler .....	4
1.3 Ramme for lærernes arbejde med sårbare elever .....	5
1.3.1 Kommunikation og vidensdeling i lærerteamet .....	5
1.3.2 Kollegial sparring .....	5
1.4 Ansvarsområder .....	6
1.4.1 Læreren.....	6
1.4.2 Lærerteamet.....	6
1.4.3 Vejlederen .....	6
1.4.4 Ledelsen.....	7
1.4.5 Eleven.....	7
1.5 Handleplan .....	8
1.5.1 Tovholderfunktion / kontaktlærer .....	8
1.5.2 Fastholdelse frem til et nyt tilbud.....	9
<b>2. Henvisningskatalog</b> .....	9
2.1.1 Vejleder.....	10
2.1.2 Psykologtilbud.....	10
2.1.3 Kontaktlærer .....	10
2.1.4 SPS.....	11
2.1.5 Ungebehandler.....	11
2.1.6 Ungeguiden .....	11
2.1.7 UU.....	11



## 1. Baggrund

På EUC Nordvestsjælland oplever vi elever, som er ramt af psykiske problemer, sociale problemer eller misbrugsproblemer – eller en blanding heraf. Disse udfordringer gør det svært for nogle elever at gennemføre uddannelsen tilfredsstillende, da de ofte oplever følelsesmæssige belastninger, problemer med koncentration, tristhed, manglende overskud m.m. De står med andre ord i en situation, hvor de er særligt sårbare, og derfor har brug for støtte. Det vil vi som skole forholde os aktivt til.

Vi ønsker en rummelig skole: En skole som ikke stigmatiserer eller marginaliserer mennesker pga. psykisk sårbarhed og social status. Derfor er det elevens faglighed, motivation og evne til at deltage på uddannelsen der er afgørende for, at eleven kan gå på skolen.

Vi løser en vigtig opgave for den enkelte og samfundet. Støtte til sårbare elever er en del af den opgave.

Vi ser anerkendelse som en vigtig forudsætning for engagement og initiativtagen. Vi gør derfor en indsats for at have en anerkendende tilgang til eleverne på skolen, også dem der har det svært.

På den baggrund har vi i forbindelse med medvirken i projektet Sunde Unge Sind udarbejdet denne handleplan, som skal sikre en kvalitet og ordentlighed i vores arbejde med sårbare elever under hensyntagen til fællesskabet.

### 1.1 Formål

Det overordnede formål med beredskabsplan er at yde tidlig indsats og kvalificeret støtte til de elever på EUC Nordvestsjælland, som er ramt af psykisk sårbarhed, sociale problemer eller har misbrugsproblemer.

Beredskabsplanen skal være med til at sikre:

- » at vi som skole bliver endnu bedre til at rumme og støtte sårbare unge igennem uddannelsen.
- » at færre elever falder fra uddannelsen, fordi vi bliver bedre til at se deres signaler på mistrivsel.
- » at vores støtte bliver så kvalificeret som muligt indenfor skolens rammer, så eleven oplever anerkendelse og kontinuitet i den støtte vi kan tilbyde eleven.
- » at elever, som har brug for behandling, hjælpes videre til de relevante tilbud.
- » at vi som ansatte har et fælles sprog, forståelse og fodslag i arbejdet med at støtte sårbare elever.
- » at vi som ansatte føler os klædt på og er trygge ved procedurer, forpligtelser og beføjelser i forbindelse med støtte-arbejdet.

### 1.2 Grundlæggende holdninger til arbejdet med sårbare elever

På EUC Nordvestsjælland prioriterer vi trivsel – både blandt elever og ansatte. Derfor har vi udarbejdet denne handleplan, som skal kvalificere vores arbejde med at støtte sårbare elever i uddannelse. Vi har holdninger til, hvordan man som uddannelsesinstitution forholder sig til denne elevgruppe.

Vi ønsker tydelighed og gennemsigtighed omkring disse holdninger.



Rummelighed betyder, at vi er fleksible, når det handler om f.eks. afleveringer og deltagelse i belastede perioder.

Men vi vil have en kontinuerlig dialog og gensidig evaluering elev og lærer, evt. mentor og studievejleder imellem, således at støtten tilpasses elevens behov og situation i øvrigt.

### 1.2.1 Psykisk sårbare unge

Psykisk sårbare elever udgør en bred gruppe: Ambitionen er, at vi på EUC Nordvestsjælland kan rumme elever som kæmper med alt fra forbigående mistro til psykiatiske problemstillinger. Det afgørende er ikke elevens diagnose, men derimod elevens tilgang, motivation og evne til at deltage i undervisningen.

Vi vil være en skole, hvor de elever som oplever psykiske problemer føler sig set og forstået. Derfor går vi i dialog med eleven om de udfordringer eleven oplever, og sammen vurderer vi, hvad elevens udfordringer betyder for skolegangen.

Som ansatte på EUC Nordvestsjælland har vi en forpligtigelse til at reagere, når vi bliver opmærksomme på elever, som mistrives.

### 1.2.2 Socialt udsatte elever

Nogle af de elever, som går på vores skole, kæmper med sociale problemer i en sådan grad, at det påvirker deres mulighed for at indgå i uddannelsen på lige vilkår med andre elever. Dette kan være elever med massive problemer såsom det at være uden bopæl, mangle økonomisk grundlag i form af indtægt eller massive gældsproblematikker. Som skole kan vi ikke løse disse elevers konkrete problemer – det er en opgave som kræver socialforvaltningens involvering. Som ansatte på EUC Nordvestsjælland har vi dog en forpligtigelse til at gå i dialog med de unge som kæmper med sociale problemer og vejlede dem ift., hvor de kan få den hjælp, som de har behov for.

### 1.2.3 Elever hvor der er problematisk forbrug af rusmidler

Problematisk brug af stoffer og alkohol er en trussel mod elevens psykiske og fysiske helbred, samt en potentiel stor barriere for at gennemføre en uddannelse. Derfor har vi en aktiv og synlig rusmiddelpolitik på EUC Nordvestsjælland

Vi tolererer ikke indtagelse af euforiserende stoffer på skolens område. Salg af euforiserende stoffer vil medføre politianmeldelse og bortvisning. Alkohol må kun indtages ved særlige lejligheder (f.eks. fester) med skoleledelsens godkendelse

Vi har en rusmiddelpolitik som fordrer dialog mellem ledelse, ansatte og elever. Denne dialog er vigtig at kunne opretholde både ift. den brede elevgruppe og ift. de elever som kæmper med problematisk forbrug af rusmidler. Derfor har vi en rummelig og konsekvent rusmiddelpolitik på EUC Nordvestsjælland.

Vores ønske er at vi vil hjælpe og støtte de elever som er udfordret på dette område – ikke støde dem fra uddannelsen.





Vi skal reagere, når vi som ansatte ser tegn på problematisk forbrug af rusmidler. Det betyder, at elever som er synligt påvirkede skal konfronteres med hvad vi ser og at de derefter sendes hjem for resten af dagen.

Alle elever som udviser tegn på problematisk forbrug, tilbydes en afdækkende samtale med lærer eller vejleder. Eleven gøres opmærksom på forskellige tilbud om støtte og behandling.

Elever, som vurderes at have problematisk forbrug i sådan en grad, at deres mulighed for at deltage i undervisningen og gennemføre uddannelsen, er stærk begrænset, skal påbegynde behandling for at kunne fortsætte på uddannelsen.

### **1.3 Ramme for lærernes arbejde med sårbare elever**

Følgende punkter, danner rammen for arbejdet med sårbare elever på EUC Nordvestsjælland.

#### **1.3.1 Kommunikation og vidensdeling i lærerteamet**

For at kunne yde den bedste støtte i forhold til sårbare elever, skal der være en kontinuerlig vidensdeling – både internt i lærerteamet men også mellem lærerteams, studievejledere og ledelse.

Det er væsentligt, at den enkelte lærer ikke føler sig alene om opgaven med at hjælpe en sårbar elev.

Såfremt den enkelte lærer har en bekymring vedrørende en sårbar elev, skal der være afsat tid på team-mødet, hvor læreren kan orientere resten af teamet omkring bekymringen og det videre handleforløb kan drøftes. Det er i disse situationer teamets opgave at give tilbagemeldinger i forhold til deres oplevelser og/eller vurdering omkring den unge.

Såfremt den pågældende lærer har brug for det, drøftes det videre handlingsforløb med teamet fx, hvad er næste skridt? Hvem påtager sig opgaven med at tale med den unge? Hvem har tovholderfunktionen mm.?

Teamet beslutter, om der er andre ud over teamet, der bør have kendskab til bekymringen, og som skal inddrages i forløbet (se forhold, hvor ledelsen skal inddrages under punkt 1.5.1).

#### **1.3.2 Kollegial sparring**

Da arbejdet omkring sårbare elever periodevis kan fylde meget, er det vigtigt med et formaliseret rum, hvor der kan finde kollegial sparring sted. Den kollegiale sparring skal hjælpe med at mindske stress blandt lærerne. Det er et sted, hvor man kan drøfte vanskelige problemstillinger vedrørende sårbare unge og udvikle praksis på området.

På EUC Nordvestsjælland arbejder vi med kollegial sparring på følgende måde:

- » Den enkelte lærer har mulighed for at modtage sparring omkring arbejdet med sårbare elever.
- » I den kollegiale sparring er der mulighed for at drøfte egen praksis og handlemuligheder.
- » Den kollegiale sparring finder sted i lærerteams. Teamet aftaler indbyrdes, hvordan man vil arbejde i gruppen.



Man kan f.eks. arbejde med reflekterende teams som metode.

Der skal være mulighed for at indkalde ekstraordinært til kollegial sparring, hvis der har været en alvorlig hændelse på skolen. Ledelsen informeres i disse tilfælde herom.

#### **1.4 Ansvarsområder**

På EUC Nordvestsjælland har vi et fælles ønske om at støtte sårbare elever og et fælles ansvar for at løse denne opgave. Men det er vigtigt, at vi hver især tager et ansvar for arbejdet med sårbare elever. Det mindsker risikoen for at elever, som har brug for støtte, bliver 'tabt' i processen.

Nedenfor er beskrevet, hvordan den enkelte ansatte og elev på EUC Nordvestsjælland tager ansvar for arbejdet med sårbare elever.

##### **1.4.1 Læreren**

Det er lærerens ansvar at handle på mistanke om mistrivsel hos en elev. Det kan være ved selv at tage en afdækkende samtale med eleven, ved at tage sin bekymring op i lærerteamet eller ved at gå videre med sin bekymring til kontaktlæreren med henblik på, at denne tager en samtale med den unge (1.6).

Hvis læreren får bekræftet en mistanke om mistrivsel hos en elev, er det lærerens ansvar at dele sin viden om eleven med lærerteamet.

Det er lærerens ansvar at underrette ledelsen, hvis læreren får kendskab til et af følgende forhold:

- » Trusler
- » Selvmordsrisiko
- » Indtagelse og/eller salg af rusmidler på skolen
- » Vold/voldsom adfærd
- » Forhold som kræver underretninger til kommunen vedrørende unge under 18 år.

Det er kontaktlærerens ansvar at spørge ind til elevernes trivsel under kontaktlærersamtalerne, og at tage notater ved disse samtaler, som kan bruges ift. vidensdeling.

##### **1.4.2 Lærerteamet**

Det er lærerteamets ansvar at elevsager gøres til et fast punkt på møderne, og at der skrives referat (når det vurderes relevant), som sendes til lærerteamet, mentorer, vejledere og ledelse. På den måde sikrer vi vidensdeling lærerne imellem og der skabes grobund for en fælles forståelse for de sårbare elevers situation. Det er lærerteamets ansvar at organisere kollegial sparring.

##### **1.4.3 Vejlederen**

Det er studievejlederens ansvar at reagere på viden om mistrivsel hos en elev. Det kan være ved at have samtaler med eleven i studievejledningen, eller det kan være ved at henvise eleven videre til anden professionel hjælp, hvis det vurderes nødvendigt.



Hvis studievejlederen har henvist en elev videre til et tilbud, der ligger uden for EUC Nordvestsjælland, skal studievejlederen og elev aftale en opfølgende samtale. Det er vejlederens ansvar, sammen med de implicerede lærerteams og uddannelseschefer, at der indgås en aftale og skrives et notat til administrationen, hvis en elev i en periode skal have særlige uddannelsesbetingelser (mødetider, nedsat tid etc.)

#### 1.4.4 Ledelsen

Det er ledelsens ansvar at støtte op om lærernes arbejde med sårbare elever. Ledelsen støtter op om kompetenceudvikling hos lærerne med opkvalificerende kurser i forhold til arbejdet med elevernes trivsel.

Det er ledelsens ansvar, at der bliver fulgt op på nærværende beredskabsplan. Ledelsen indhenter løbende information fra lærerne om deres arbejde med beredskabsplan (blandt andet på personale-møder), og ledelsen sørger for, at denne bliver evalueret efter behov. Ledelsen har ansvar for, at der er lokaler og tid til rådighed til kollegial sparring for lærerne i deres arbejde med sårbare elever.

Det er ledelsens ansvar at tage stilling til elever, der pga. deres opførelse ikke kan være i klassen indtil et nyt tilbud tager over. Ledelsen forhører sig hos de involverede, inden der tages en beslutning. Det er ledelsens ansvar at reagere på henvendelser angående de i stk. 1.5.1 nævnte forhold.

#### 1.4.5 Eleven

Det er elevens ansvar at møde op til undervisningen og at give skolen besked ved sygdom. Eleven har ligeledes ansvar for, at egne kontaktoplysninger er opdaterede således, at en lærer altid har mulighed for at få fat i en elev – også hvis eleven er fraværende.

Hvis man som elev oplever at mistrives i en sådan grad, at det påvirker studiet, har eleven ansvar for at fortælle det til én på skolen eller en anden eleven føler sig tryk ved, som videreformidler det til skolen.

Som elev har man et uformelt medansvar for at reagere, hvis man oplever, at en medstuderende mistrives. Man kan i en sådan situation vælge selv at spørge ind til den medstuderende og tilbyde at lytte. Man kan også vælge at gå til en lærer eller en anden på skolen og fortælle om sin bekymring.

Hvis en elev, som resultat af mistrivsel, ikke er i stand til at have et normalt fremmøde, skal der laves en plan for, hvordan eleven kan nå undervisningens mål. Planen indgås mellem elev, kontaktlærer og uddannelsesleder. Det er vigtigt at eleven samarbejder med kontaktlæreren og uddannelseslederen om at finde løsninger, og at eleven er indstillet på, at en aftale skal laves på en måde, så den påvirker den daglige undervisning så lidt som muligt. Under forudsætning af elevens accept orienteres elevens hold om, at der er indgået en særaftale med eleven. Aftalen skrives ned og lærerteamet orienteres om aftalen og dens konsekvenser for elevens videre uddannelsesforløb. Eleven skal ved indgåelse af en særaftale tilbage på almindelige vilkår så snart det er muligt.

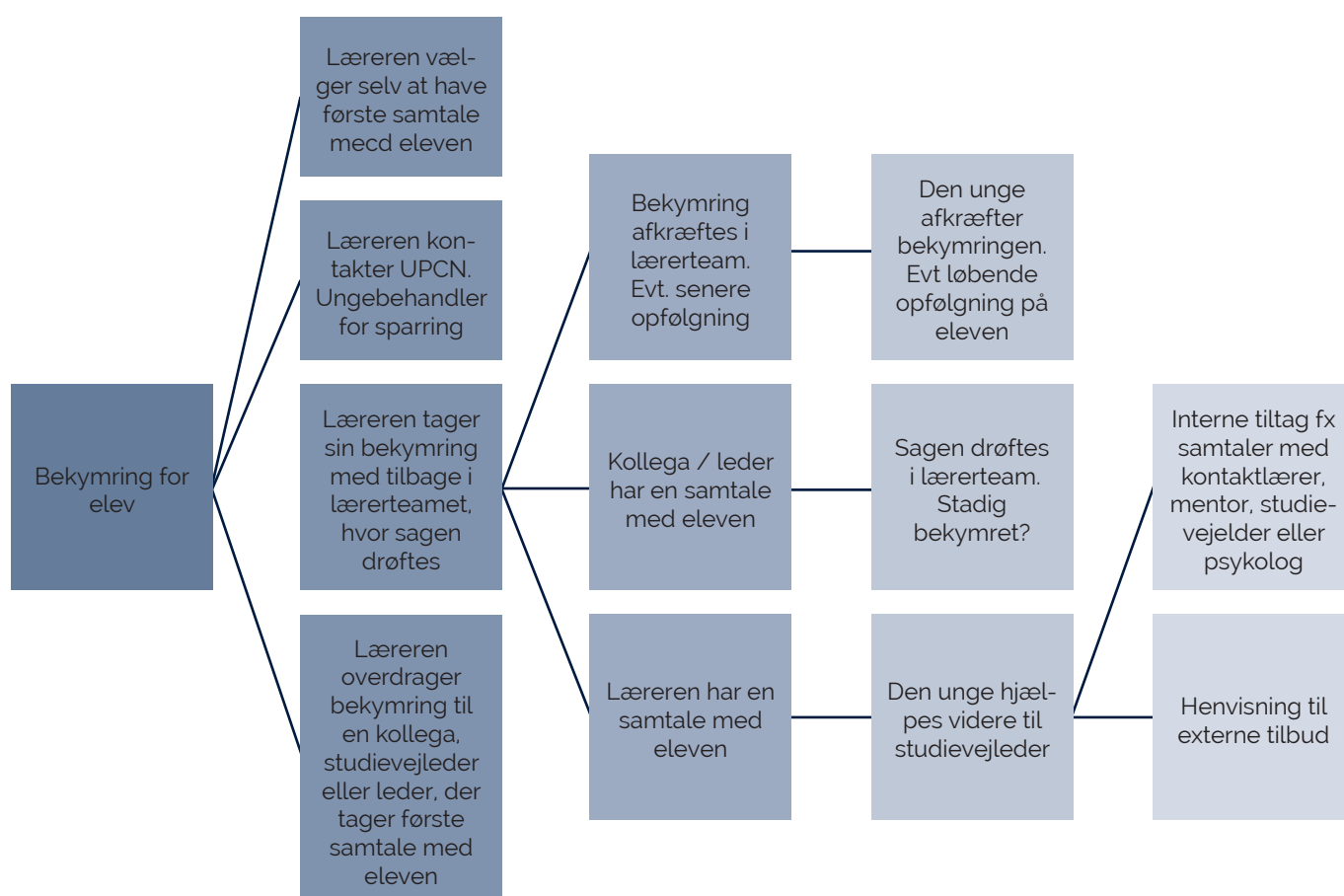
Eleven har et ansvar for at overholde aftaler der indgås med skolen på baggrund af skolens handleplan. Hvis eleven ikke overholder de indgåede aftaler, forbeholder skolen sig retten til at afslutte elevens uddannelsesforløb.





## 1.5 Handleplan

Mistanke om mistriksel kan opstå når en elevs adfærd er påfaldende. Mistanken kan også komme i forbindelse med, at en elev har meget fravær, eller har vanskeligheder ved at følge med i undervisningen, og der ikke umiddelbart er nogen synlig årsag hertil. Beredskabsplan skal iværksættes, når bekymringen for en ung opstår. Det er den enkelte ansattes ansvar at handle på mistanke om mistriksel hos en elev.



Den ansatte skal tage udgangspunkt i nedenstående beredskabsplan, hvis vedkommende er bekymret for en elevs trivsel. Modellen viser den ansattes handlemuligheder.

### 1.5.1 Tovholderfunktion / kontaktlærer

Tovholderfunktionen varetages som udgangspunkt af den person, som i beredskabsplan har den primære kontakt til eleven på det givne tidspunkt. Når den første kontakt er etableret, er det således læreren eller kontaktlæreren, der er tovholder i forhold til at handle i overensstemmelse med beredskabsplan, orientere eleven og lærerteamet og følge op på eleven. I det øjeblik eleven er overdraget til studievejledningen,





vurderes det, hvem der er den mest hensigtsmæssige som tovholder. Tovholder forpligter sig til at orientere alle relevante parter i sagen.

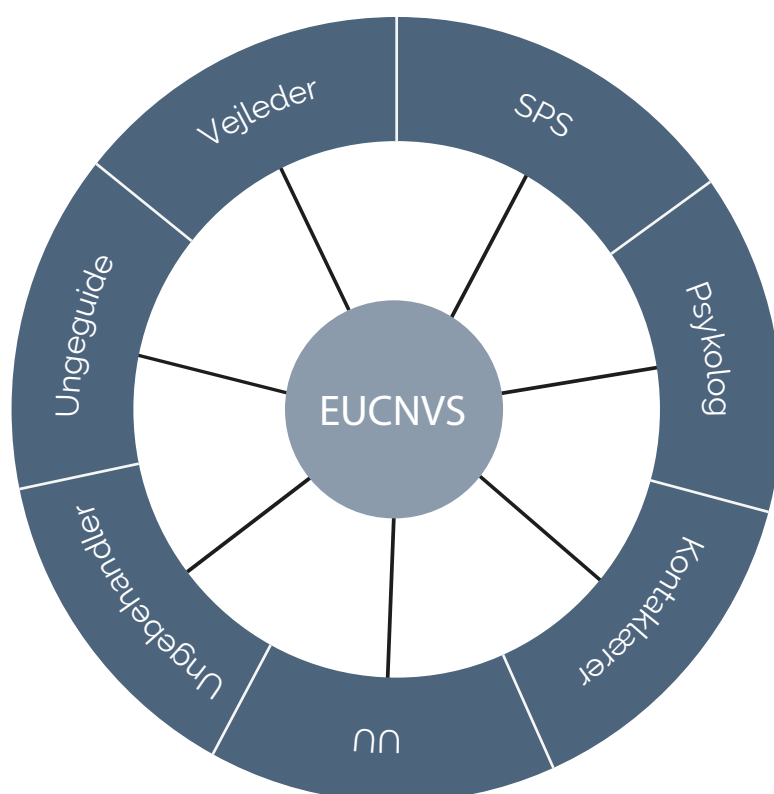
### 1.5.2 Fastholdelse frem til et nyt tilbud

Såfremt handleplanen er sat i værk omkring en sårbar elev, og det vurderes, at eleven ikke kan varetage sin skolegang, bestræber vi os på, at støtte og fastholde eleven i perioden frem til at et nyt tilbud kan tage over. Den konkrete planlægning af dette foretages i et samarbejde mellem lærerteamet, tovholderen, vejlederen og ledelsen.

## 2. Henvisningskatalog

Følgende er et katalog over de interne tilbud, EUC Nordvestsjælland har mulighed for at aktivere og bygge bro til i situationer, hvor elever mistrives.

Hvert afsnit indeholder en visuel fremstilling af henvisningsmuligheder, samt en efterfølgende beskrivelse af de enkelte tilbuds indhold og referencer til relevante fagpersoner. Henvisningskataloget afsluttes med en oversigt over foreninger der har forskellige tilbud til mennesker, som er ramt af psykisk sygdom og til deres pårørende. På deres hjemmesider kan der indhentes nyttig information om relevante emner.





Det er vejlederne, der visiterer elever videre til skolens psykologordning, ungebehandler, ungeguide mv..

### 2.1.1 Vejleder

Der er tilknyttet vejledere til alle afdelinger på EUC Nordvestsjælland. Vejledningen har åbent fra kl. 9.00-15.00 mandag til torsdag og fredag fra kl. 9.00-14.00. Eleverne har både mulighed for at kigge forbi til en uformel samtale, eller bestille tid til en længere samtale. Vi har et samtalerum, hvor elev og vejleder

- » Hjælp til overblik over skole og praktik forløb
- » Hjælp til sproglige eller kulturelle problematikker
- » Hjælp og støtte ved sociale eller psykiske problemer indhentes nyttig information om relevante emner.
- » Hjælp og støtte på baggrund af diagnoser eller mistrivsel

Elever visiteres til mentor af en studievejleder.

Ved ønske om mentor skal der oplyses om hvorfor, og på hvilken måde, eleven mener, at en mentorordning kan være til gavn.

Mentoren og elevens forhold bygger på gensidig tillid, og udfoldes i fortrolige samtaler. Mentorordningen bruges ikke ved almindelige adfærds- eller disciplinære problemer. Sådanne elevproblemer løses fortsat i klasserne af kontaktlærere, lærer og uddannelsesleder.

### 2.1.2 Psykologtilbud

På EUC Nordvestsjælland er vi tilknyttet den psykologordning UPCN, der er fælles for Odsherred, Kalundborg og Holbæk kommuner. Den blev etableret i 2007, og har med stor succes kunne yde hjælp til eleverne, udover den støtte som vejleder og mentor kan tilbyde.

Det kan dreje sig om hændelser i elevens liv, mismod, depression eller andre problemer, der kan have betydning for elevens trivsel og mulighed for at gennemføre sit uddannelsesforløb.

Vi har flere psykologer, som har deres konsultationer skiftende på vores mange adresser. Det er vejlederne der henviser til psykologordningen. Psykologordningen er en service til eleverne og er frivillig.

Psykologerne har som vejlederne tavshedspligt, men i mange tilfælde samarbejder elev, vejleder og psykolog efterfølgende, om at lette elevens situation.

Har en elev brug for at tale med en psykolog sker det via vores vejledere. Eleven kan selv henvende sig eller kontaktlærer/ lærer kan henvende sig på elevens vegne.

### 2.1.3 Kontaktlærer

Kontaktlæreren spørger ind til elevens trivsel under kontaktlærersamtalerne. Kontaktlæreren kan altid kontaktes af sine kontaktelever, hvis der er behov for dette. Eleven kontakter sin kontaktlærer enten ved at henvende sig til vedkommende direkte på skolen eller pr. mail. Kontaktlæreren udveksler mailadresser med sine kontaktelever ved start.



Hvis eleven ønsker at tage et nyt grundforløb i et andet område, efter at have afsluttet sit 1. grundforløb, er det kontaktlæreren der vurderer, om det giver mening. Kontaktlæreren skriver et OK, samt underskrift på tilmeldingen. Det nye grundforløb og formålet herfor, skrives ind i elevens uddannelsesplan.

#### 2.1.4 SPS

Hvis en elev er ordblind er der mulighed for at få it rygsæk og timer til instruktion i it rygsækken. Det er vejlederne der søger dette.

Hvis en elev har en diagnose og har brug for hjælp til at få struktureret dagen, fagene eller andet i skoletiden er der mulighed for at søge om særlig pædagogisk støtte via styrelsen for undervisning og kvalitet. Dette søges af vejlederne. Der er lang ventetid på at ansøgningen behandles så jo hurtigere der ansøges jo bedre.

#### 2.1.5 Ungebehandler

Der er ungebehandler fra rådgivningscenteret i Holbæk tilknyttet skolen. De møder 1 gang om ugen hvor eleven har mulighed for at få samtaler og støtte i forbindelse med adfærdsændring af forbrug af rusmidler.

Der er mulighed for at få 5 anonyme samtaler og ungebehandleren har tavshedspligt.

#### 2.1.6 Ungeguiden

Odsherred, Kalundborg og Holbæk har oprettet en Ungeguide på EUC Nordvestsjælland. Formålet er at hjælpe den unge med at komme i uddannelse og blive i uddannelse. De giver støtte og råd og vejledning og hjælper den unge med de udfordringer der kan være eller opstå.

#### 2.1.7 UU

UU - vejlederne sidder placeret ved EUC Nordvestsjælland og inddrages så hurtigt som muligt når det vurderes at eleven ikke skal gå på uddannelsen og at der skal findes en anden plan.