

Uddannelse: Kontoruddannelse med specialer EUX

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Forløb	Fag	Varighed
Grundforløb 1	Dansk C	20 uger
	Engelsk C	
	Samfundsfag C	
Grundforløb 2	Matematik C	20 uger
	Afsætning C	
	VØ C	
	Informationsteknologi C	
	Organisation C	
Studieår	Dansk A	7 uger
	Engelsk B	
	Erhvervsinformatik B	
	VØ B	
	Valgfag/Afsætning B	
	Valgfag/Psykologi C	
	Valgfag/Innovation C	
1. Hovedforløb		7 uger
2. Hovedforløb		

**erstatte eud-fag/niveau*

Bedømmelsesskema Dansk C

Kompetencer	Kernestof og Supplerende stof
Kommunikation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation 2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation 3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling 4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation 5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indefor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget
Læsning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst 2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag 3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning
Fortolkning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster 2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller 3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen. 4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering 5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse
Fremstilling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation 2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag 3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse 4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Bedømmelseskriterier

	12 Den fremragende præstation	10 Den fortrinlige præstation	7 Den gode præstation	4 Den jævne præstation	02 Den tilstrækkelige	00 Den utilstrækkelige	-03 Den ringe præstation
Kommunikation	Eleven er sikker og nuanceret i kommunikationen. Eleven kan reflektere, diskutere og argumentere.	Eleven er nuanceret i kommunikationen. Eleven kan reflektere, diskutere og argumentere.	Eleven er nuanceret i kommunikationen. Eleven kan reflektere, diskutere.	Eleven kan kommunikere reflekteret og anvende relevante tale-, lytte- og samtalestrategier.	Eleven kommunikerer og reflekterer begrænset.	Eleven er utilstrækkelig i kommunikation og refleksion.	Eleven kommunikerer uforståeligt.
Læsning	Eleven læser sikkert, og har stor forståelse for teksters betydning	Eleven læser sikkert, og har god forståelse for teksters betydning	Eleven læser med nogen sikkerhed, og har forståelse for teksters betydning	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning	Eleven kan delvist læse, forstå og diskutere teksters betydning	Eleven forstår ikke teksten.	Eleven kan ikke læse og forstå teksten.
Fortolkning	Eleven udviser høj grad af analytisk forståelse, samt diskussion af tekster. Eleven kan tolke relevant betydning af tekster, og arbejde metodisk, samt perspektivere	Eleven udviser analytisk forståelse, samt diskussion af tekster. Eleven kan tolke relevant betydning af tekster, og arbejde metodisk, samt delvist perspektivere	Eleven udviser nogen analytisk forståelse, samt diskussion af tekster. Eleven kan tolke relevant betydning af tekster, og arbejde metodisk.	Eleven kan analysere diverse tekster, og anvende relevante analysemodeller.	Eleven kan delvist anvende relevante analysemodeller.	Eleven kan ikke anvende analysemodeller.	Eleven ved ikke hvad analysemodeller er.
Fremstilling	Eleven udviser sikkerhed i skrivestrategier og udtrykker sig varieret, samt anvender og begrundet hensigtsmæssige repræsentationsformer.	Eleven anvender korrekte skrivestrategier og udtrykker sig varieret, samt anvender og begrundet hensigtsmæssige repræsentationsformer.	Eleven anvender skrivestrategier og udtrykker sig varieret.	Eleven anvender skrivestrategier og udtrykker sig delvist varieret.	Eleven anvender skrivestrategier	Eleven anvender ingen skrivestrategier.	Eleven skriver uforståeligt.

Bedømmelsesskema Engelsk C

Kompetence mål	Kernestof og supplerende stof
Kommunikation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner 2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner 3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer 4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper 5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde 6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster 7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster 8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer 9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.
Kommunikationsstrategier	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål 2. Eleven kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer 3. Eleven kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser 4. Eleven kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion 5. Eleven kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.
Sprogbrug og sprogtilegnelse	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner 2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster 3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug 4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.
Kultur og samfundsforhold	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge 2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle 3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Bedømmelseskriterier til Engelsk

	12 Den fremragende præstation	10 Den fortrinlige præstation	7 Den gode præstation	4 Den jævne præstation	02 Den tilstrækkelige	00 Den utilstrækkelige	-03 Den ringe præstation
Kommunikation	Eleven har stor forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt med høj grad af præcision .	Eleven har stor forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt med præcision .	Eleven har forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt med præcision .	Eleven har noget forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt korrekt.	Eleven har mindre grad af forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt delvist korrekt.	Eleven har ikke forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt mangelfuldt .	Eleven viser ingen forståelse for sproget.
Kommunikationsstrategier	Eleven vælger og anvender med stor overbevisning korrekte lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven vælger og anvender med overbevisning korrekte lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven vælger og anvender korrekte lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven vælger og anvender noget lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven vælger få lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven har ingen lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven ved ikke hvad lytte- og læsestrategier er.
Sprogbrug og sprogtilegnelse	Eleven anvender et præcist og varieret ordforråd, med klar og flydende udtale, og anvender grammatisk e regler korrekt i skriftsprog.	Eleven anvender et varieret ordforråd, med klar og flydende udtale, og anvender grammatisk e regler korrekt i skriftsprog.	Eleven anvender et rimelig varieret ordforråd, med klar og flydende udtale, og anvender grammatisk e regler i skriftsprog.	Eleven har et begrænset ordforråd, med klar udtale, og anvender til dels grammatisk e regler i skriftsprog.	Eleven har et begrænset ordforråd, med klar udtale.	Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd.	Eleven har intet ordforråd.
Kultur og samfundsforkendelse	Eleven redegør og reflektere i høj grad i forhold til problemstillingen.	Eleven redegør og reflektere i forhold til problemstillingen.	Eleven redegør i forhold til problemstillingen.	Eleven redegør til dels i forhold til problemstillingen	Eleven redegør i ringe grad i forhold til problemstillingen	Eleven forholder sig ikke til problemstillingen.	Eleven ved ikke hvad problemstillingen er.

Bedømmelsesplan Samfund C

- Eleven kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter
- Eleven kan anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund
- Eleven kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer
- Eleven kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde
- Eleven kan indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge

Bedømmelseskriterier

12	10	7	4	02	00	-03
Eleven diskuterer samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber.						
Eleven argumenterer for egne synspunkter og forholder sig til andres holdninger og argumenter.						
Eleven anvender politiske begreber til at forholde sig til individets demokratiske rettigheder, samt reflektere over løsninger på						
Eleven diskuterer uddannelsesrelevante problemstillinger med anvendelse af viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen, samt viden om menneskers handlinger i sociale sammenhænge.						
Eleven anvender økonomiske begreber til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer, samt internationale økonomiers indflydelse på dansk økonomi.						

Bedømmelseskema Matematik C

Kompetence	Læringsmål
Symbol	
Tal & algebra	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan løse matematiske udtryk vha. regnehierarkiet.• Eleven kan anvende procent, potenser og rødder.• Eleven kan foretage simpel algebraisk manipulation.• Eleven kan foretage reduktion og løse en ligning.• Eleven kan anvende de korrekte hjælpemidler.
Geometri	<ul style="list-style-type: none">• Eleven lave en konstruktion, ud fra en skitse, enkelt og sammensatte figurer.• Eleven kan regne med målestoksforhold.• Eleven kan simple formler til beregning af areal. (cirkel, trekant, firkant)• Eleven kan beregne masse og massefylde.• Eleven kan anvende formelsamling til beregning af rumfang.• Eleven kan anvende Pythagoras.
Funktioner & grafer	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har forståelse af koordinatsystemet.• Eleven kan anvende funktionsbegrebet til at beskrive sammenhænge og forandringer.• Eleven kan beskrive lineære funktioner.• Eleven har forståelse for andengradsfunktioner, eksponentielle og logaritmefunktioner.• Eleven kan anvende omvendt proportionalitet og grafisk beskrivelse.• Eleven kan løse to ligninger med to ubekendte.• Eleven kan foretage regressionsanalyse.
Statistik	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan foretage empiriske observationssæt, herunder grafiske beskrivelser• Eleven kan foretage udtræk af data fra database.• Eleven kan lave en konstruktion af tabeller• Eleven kan udføre en grafisk beskrivelse af observationssæt, herunder frekvensfunktioner og sumfunktioner.• Eleven kan beregne middelværdi.
Trigonometri	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har forståelse for enhedscirklen.• Eleven kan anvende sinus, cosinus, og kender deres respektive grafer.• Eleven har forståelse for trigonometriske funktioner.• Eleven kan anvende trigonometriske formler til beregning i retvinklet trekanter.
Rentes- og annuitets	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende rentesregning, herunder frem- og tilbageskrivning af en kapital, beregning af rentefod, antal terminer og gennemsnitlige procent.• Eleven kan beregne årlig effektiv rente.• Eleven har kendskab til årlig omkostning i procent.• Eleven har forståelse for indextal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan foretage annuitetsregning, herunder opsparing- og gældsannuitet, beregning af annuitetsydelse, rentefod og antal ydelser.
Modellering	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet.
Tankegangs- og repræsentation	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof.
Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagsprog
Hjælpemiddel	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven benytter de korrekte måleinstrumenter. Eleven kan anvende lommeregner. Eleven kan anvende it.
Ræsonnements	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement.

Bedømmelseskriterier Matematik

	12 Den fremragende præstation	10 Den fortrinlige præstation	7 Den gode præstation	4 Den jævne præstation	02 Den tilstrækkelige	00 Den utilstrækkelige	-03 Den ringe præstation
Symbol	Eleven arbejder sikkert, undersøgende og systematisk med problemstillinger.	Eleven arbejder undersøgende og systematisk med problemstilling er.	Eleven arbejder undersøgende og delvist systematisk med problemstillinger	Eleven arbejder delvist undersøgende og delvist systematisk med problemstillinger.	Eleven er usikkerhed i undersøgende arbejde med problemstillinger.	Eleven viser meget usikkerhed i undersøgende arbejde med problemstillinger.	Eleven arbejder ikke undersøgende med problemstillinger.
Modelle ring	Eleven arbejder sikkert og indsigtfuldt i arbejdet med de forelagte problemstillinger.	Eleven arbejder sikkert i arbejdet med de forelagte problemstilling er.	Eleven arbejder hensigtsmæssigt med de forelagte problemstillinger	Eleven arbejder delvist med de forelagte problemstillinger	Eleven arbejder usikkert med de forelagte problemstillinger	Eleven arbejder utilstrækkeligt med de forelagte problemstillinger	Eleven arbejder ikke med de forelagte problemstillinger
Tankegangs- og repræsentation	Eleven udviser initiativ, sikkerhed samt færdigheder .	Eleven udviser initiativ og nogen sikkerhed i sin viden og færdigheder.	Eleven udviser initiativ og en del viden og færdigheder i matematik.	Eleven udviser kun lidt initiativ .	Eleven udviser	Eleven udviser få/ingen initiativer .	Eleven udviser ingen initiativ :
Kommunikation	Eleven fremlægger og forklarer struktureret og anvender matematisk fagsprog i samspil med hverdagsprog.	Eleven fremlægger og forklarer med sikker brug af faglige begrundelser .	Eleven fremlægger og forklarer sammenhænge med brug af en del faglige begrundelser .	Eleven fremlægger sammenhængende med nogle faglige begrundelser .	Eleven fremlægger usammenhængende med nogle få faglige begrundelser . dialog om problemstillinger.	Eleven fremlægger usammenhængende med utilstrækkelig anvendelse af få faglige begrundelser .	Eleven fremlægger ikke
Hjælpe-midler	Eleven viser sikkerhed i valg og anvendelse af hjælpemidler ,	Eleven viser med nogen sikkerhed i valg og anvendelse af hjælpemidler,	Eleven viser brug af hjælpemidler ,	Eleven viser brug af få hjælpemidler ,	Eleven er usikker i valg og anvendelse hjælpemidler ,	Viser stor usikkerhed i anvendelse af hjælpemidler	Viser ingen brug af hjælpemidler

Bedømmelseskema Afsætning C

	Faglige mål
Virksomhedsforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan redegøre for en virksomheds koncept og distributionskæde samt business to business (B2B) marked• Eleven kan redegøre for relevante love og regler
Efterspørgsel	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende metoder til at segmentere markeder og vælge operationel målgruppe• Eleven kan anvende metoder til at beskrive købsadfærd og trends i forhold til et konkret produkt eller virksomhed
Udbud	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende metoder til at beskrive konkurrencesituationen for et konkret produkt eller virksomhed
Marketingmix	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende viden om en virksomheds målgruppe til at udarbejde marketingmix (online/offline) for et konkret produkt eller virksomhed
Service og kundebetjening	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende viden om service til at udarbejde forslag til god service (online/offline) før, under og efter købet med udgangspunkt i en konkret virksomheds målgruppe

Bedømmelsesplan Virksomhedsøkonomi C

Virksomheden
1. Eleven kan sammenligne virksomhedstyper og ejer former samt finansiering 2. Eleven kan redegøre for momssystemet og udføre beregninger af moms
Regnskab
3. Eleven kan forklare den økonomiske proces i en virksomhed 4. Eleven kan forklare et regnskabs opbygning og udføre beregninger i forhold til virksomhedens resultat og balance
Budget
5. Eleven kan forklare og beregne et resultatbudget og et likviditetsbudget samt foretage budgetkontrol
Omkostninger
6. Eleven kan forklare og beregne forskellige typer af en virksomheds omkostninger
Logistik
7. Eleven kan forklare en virksomheds lagermotiver og logistikomkostninger
Økonomisystem
8. Eleven kan redegøre for og illustrere et ERP-systems rolle og funktioner i en virksomhed
Økonomisk effektivitet
9. Eleven kan beregne nøgletal og forklare hvordan en virksomhed kan optimere resultat og likviditet

Bedømmelseskriterier

12	10	7	4	02	00	-03
Eleven udtrykker sig præcist og selvstændigt i et korrekt fagligt sprog og kan bruge de økonomiske begreber i rette sammenhæng						
Eleven udfører beregninger med formler og korrekt resultat						
Eleven inddrager selvstændigt relevante og konkrete eksempler fra praksis						
Eleven viser selvstændigt forståelse for, hvordan konkrete aktiviteter påvirker virksomhedens resultat og likviditet						
Eleven udtrykker selvstændigt forståelse for regnskabets opbygning, betydning og anvendelse for virksomheden.						

Bedømmelsesplan Informationsteknologi B

Faglige mål

- Eleven kan analysere og vurdere, hvordan it-systemer har betydning for og påvirker menneskelige aktiviteter og organisatoriske processer, samt anvende brugerorienterede teknikker til konstruktion af it-produkter
- Eleven kan analysere og vurdere forretningsudvikling baseret på it-teknologiske muligheder og løsninger med fokus på den forretningsmæssige og organisatoriske kontekst, som et it-relateret system skal udarbejdes til og/eller indgå i.
- Eleven kan anvende konkrete arkitekturer ved udarbejdelse af simple it-produkter og tilpasning af eksisterende
- Eleven kan integrere forskellige typer af data i simple it-produkter og udvide funktionalitet i eksisterende it-systemer ved at tilføje nye typer af data
- Eleven kan identificere basale strukturer i programmeringssprog, udarbejde it-produkter i form af simple programmer og tilpasse eksisterende programmer
- Eleven kan realisere udvalgte modeller i et konkret it-produkt og tilpasse eksisterende modeller og systemer i konsekvens heraf
- Eleven kan realisere udvalgte interaktionsdesign i et konkret it-produkt og tilpasse eksisterende design og systemer i konsekvens heraf
- Eleven kan redegøre for innovative it-systemer sammenholdt med egne it-produkter
- Eleven kan identificere it-sikkerhed med hensyn til trusler og trusselsaktører og imødegåelse heraf.

Bedømmelseskema Organisation C

Faglige mål

- **Eleven kan afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation herunder demonstrere viden om fagets identitet og metoder**

Denne kompetence drejer sig om elevernes evne til at skelne mellem hvilke spørgsmål, der er væsentlige for en virksomhed, dens ledelse og organisation, og hvilke der ikke er. Kompetencen handler endvidere om, selv at kunne stille sådanne spørgsmål.

- **Eleven kan identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger**

Denne kompetence består i elevens evne til at identificere og formulere og løse udfordringer, der knytter sig til en virksomheds ledelsesmæssige og organisatoriske beslutninger. Denne kompetence omfatter endvidere evnen til at konsekvensvurdere alternative beslutninger.

- **Eleven kan anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller**

Denne kompetence består af elevernes evne til at anvende fagets teori og modeller. Kompetencen omfatter desuden evnen til at være kritisk over for de resultater, anvendelsen af modellerne fører frem til.

- **Eleven kan ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst**

Denne kompetence består i elevernes evne til, på den ene side at kunne følge og bedømme et ræsonnement, herunder kunne vurdere sammenhængen mellem en række ledelsesmæssige og organisatoriske forhold. På den anden side består kompetencen i at kunne gennemføre et ræsonnement.

- **Eleven kan indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold**

Denne kompetence består i elevernes evne til at indsamle simple informationer om ledelsesmæssige og organisatoriske forhold. Kompetencen handler desuden om at overskue mulige kilder såvel primære som sekundære til en given problemstilling, således at der kan foregå en kvalificeret indsamling og udvælgelse.

- **Eleven kan fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag**

Denne kompetence består i elevernes evne til at sætte sig ind i og fortolke andres udsagn og tekster, dels at kunne udtrykke sig på forskellige måder om ledelsesmæssige og organisatoriske forhold over for forskellige kategorier af modtagere. Kompetencen har både en udtryksside, hvor eleven er afsender af kommunikation, og en modtagende side, hvor eleven sætter sig ind i og fortolker andres udsagn og tekster.

- **Eleven kan udvælge og anvende relevante digitale værktøjer**

Denne kompetence består i elevernes evne til at udvælge og anvende digitale redskaber i forbindelse med indsamling, behandling og formidling af ledelsesmæssige og organisatoriske forhold. Kompetencen forudsætter, at eleverne har indsigt i de digitale muligheder.

Bedømmelseskema Dansk A

Faglige mål

- Eleven kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt, nuanceret og argumenterende
- Eleven kan demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder kunne anvende grammatisk og stilistisk terminologi
- Eleven kan anvende forskellige mundtlige og skriftlige genrer, herunder oplæsning, referat, redegørelse, karakteristik, diskussion og debatoplæg
- Eleven kan selvstændigt udføre metodisk og relevant analyse og fortolkning af forskellige fiktive tekster, såvel mundtligt som skriftligt
- Eleven kan selvstændigt udføre metodisk og relevant analyse af ikke-fiktive tekster og vurdere disse som led i en kommunikationssituation, såvel mundtligt som skriftligt
- Eleven kan perspektivere og vurdere tekster ud fra viden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige, æstetiske, psykologiske, kommunikative og erhvervsrelaterede sammenhænge
- Eleven kan karakterisere litterære hovedværker fra epoker med betydning for udviklingen af nutidens tankegang
- Eleven kan demonstrere kendskab til danske og internationale strømninger inden for litteratur og medier og samspillet med kultur og samfund
- Eleven kan orientere sig i store tekstmængder, såvel trykte som web-baserede, samt fokuseret kunne udvælge og dokumentere.

Bedømmelsesplan Engelsk B

Faglige mål

- Eleven skal kunne forstå autentisk engelsk
- Eleven skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier og sproglærlæringsstrategier
- Eleven skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster
- Eleven skal kunne anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse
- Eleven skal kunne anvende viden om erhvervsrelaterede, samfundsmæssige og kulturelle forhold i et engelsktalende område til perspektivering af aktuelle forhold
- Eleven skal kunne anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge
- Eleven skal kunne redegøre sammenhængende for og deltage i samtale om erhvervsrelaterede, samfundsmæssige, kulturelle og almene emner
- Eleven skal kunne skriftligt formulere forskellige teksttyper, herunder oversættelser, interne og eksterne forretningsmeddelelser og formulere tekster med erhvervsmæssigt, samfundsmæssigt, kulturelt og alment indhold
- Eleven skal kunne anvende et erhvervsfagligt og alment ordforråd
- Eleven skal kunne anvende it til kommunikation, informationsøgning, sprogtræning og tekstproduktion.

Bedømmelsesplan Erhvervsinformatik B

Faglige mål

Niveau C

Digital myndiggørelse

1. kan handle med dømmekraft i komplekse professionelle situationer og vurdere digitale artefakters betydning for arbejdsgange, arbejdets organisering, organisationen og for samfundet.
2. kan redegøre for og diskutere beskyttelse af virksomheders, kunders og brugeres digitale data og for de generelle tekniske og samfundsmæssige aspekter af it-sikkerhed.
3. kan i en erhvervsfaglig kontekst analysere et digitalt artefakts forudsætninger, indstillinger, funktionalitet samt intenderet brug.

Erhvervsrettet digital udvikling

4. kan med udgangspunkt i en analyse af et digitalt artefakt fra fagområdet redesigne artefaktet og brugen af dette på en værdiskabende måde.
5. kan selvstændigt tilrettelægge og udføre iterative designprocesser

Teknologisk handleevne og computational tankegang

6. kan anvende computationel tankegang til løsning af problemstillinger i en erhvervsfaglig kontekst
7. kan identificere basale strukturer i et programmeringssprog og anvende grundlæggende programmering til modifikation og (videre)udvikling af programmer
8. kan redegøre for netværksarkitektur
9. kan redegøre for opbygning af og anvendelse af enkle erhvervsfaglige databaser, udtrække information samt bearbejde information i disse

Bedømmelsesplan Virksomhedsøkonomi B

Faglige mål

- Eleven kan afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds økonomi
- Eleven kan identificere, formulere og behandle de grundlæggende økonomiske udfordringer, der knytter sig til en virksomheds bæredygtighed
- Eleven kan anvende simple virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes egenskaber
- Eleven kan udarbejde et elementært virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem økonomiske forhold i en given og afgrænset kontekst
- Eleven kan indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighed
- Eleven kan fortolke og formidle fundamentale virksomhedsøkonomiske forhold
- Eleven kan anvende relevante matematiske redskaber og it-værktøjer.