



DIGITAL IMPLEMENTERING

Digital implementering – EUC Nordvestsjælland

Der er fra politisk side en forventning om, at erhvervsskolerne skal digitaliseres. Denne forventning, samt ønsket om at følge med i den teknologiske samfundsudvikling, har resulteret i, at EUD-området på EUC Nordvestsjælland besluttede at indføre et LMS og valget faldt på Moodle.

Projektet blev sat i gang med det formål at kompetenceudvikle underviserne på teknisk EUD. Målet var, at de hurtigt selv kom i gang med at anvende og udvikle Moodleplatformen. Skolens EUD-afdeling har ikke tidligere haft et LMS, og hele opbygningen af, hvordan det skulle se ud, bruges og fungere i organisationen, har måtte udvikles fra start af. Undervisernes skulle kompetenceudvikles og have løftet både deres IT-kundskaber og deres IT-pædagogiske viden og indsigt. Efterhånden som vores undervisning på skolen bliver mere digitaliseret, vil eleverne gerne skulle opleve en mere spændende og relevant undervisning. Det var også et vigtigt element for projektet, at eleverne får styrket deres digitale kompetencer, på både det faglige- og det almene digitale område.

Opbygningen i Moodle

Den generelle opbygning af Moodle er udarbejdet, så den passer til den måde, som organisationen er opbygget på. Det vil sige, at vores stisystem er udarbejdet efter den opdeling, der er afdelings-, opdelings- og uddannelsesmæssigt. Det har været meget vigtigt for os, at der var en genkendelighed i Moodle, i forhold til vores organisationsopbygning. Der er også taget stilling til hvilken type af skabelon, der skal ligge i alle undervisningsrum. Her er der taget udgangspunkt i skolens pædagogiske didaktiske grundlag. Den er derfor opbygget efter den måde, vi arbejder med forløbsplaner i organisationen, samt tilpasset, så den hænger sammen med vore lokale undervisningsplaner. På denne måde er den digitale masterskabelon udarbejdet, så den følger de pædagogiske og didaktiske retningslinjer i organisationen. Den virker derfor genkendelig og arbejder ud fra en optik, som medarbejderne i forvejen kender til.

Hver enkel uddannelse på EUD skal lave masterskabeloner i forhold til deres undervisningsrum. Det vil sige, at vi har krævet, at der bliver opbygget en masterskabelon til GF1, GF2, H1, H2 osv. Vi har valgt en arbejdsmodel, som gør, at underviserne i teams samarbejder omkring at udvikle masterskabeloner til undervisningsrummene. Teamsne er sammensat af afdelingernes ledere. På den måde giver teamkonstellationer mest mulig mening for de individuelle afdelinger. Masterskabelonerne revideres periodisk hvert halve år i teamsne, hvor afdelingslederen kvalitetssikrer det reviderede forløb.

Ved at der samarbejdes i teams, omkring udviklingen af undervisningsforløb i Moodle, sikres der et langt bedre udgangspunkt og en fælles retning, for både eleverne og underviserne. Den halvårslige revidering er essentiel, for at bevare en høj faglighed og didaktisk kvalitet på uddannelsesområderne. Revideringen er også med til at sikre, et endnu bedre samspil mellem uddannelsesområdernes grundfag og erhvervsfagligt indhold.

Medarbejderne er løbende blevet uddannet i brugen af Moodle. Der er blevet afviklet kurser på de enkelte afdelinger, hvor udvikling af didaktisk materiale i Moodle har været et fokuspunkt. Kursernes fokuspunkter har været hvordan:

- modellen TPACK anvendes til refleksion over egen undervisning, når der inddrages digitale teknologier i undervisningen
- modellen SAMR kan anvendes af underviseren, til at reflektere over transformationer og styrkelse af læringsprocesser ved brug af digitale teknologier

Det har været vigtigt for EUC Nordvestsjælland, at de ressourcer, vi har internt i organisationen, blev brugt. Derfor tog vi udgangspunkt i de undervisere, der enten har en naturlig lyst eller vilje til at arbejde digitalt, samt de undervisere, der tidligere har arbejdet i Moodle via PraxisOnline. Disse undervisere fungerede som ambassadører eller fyrtårne for deres kollegaer. Deres rolle var at hjælpe, understøtte og guide kollegaernes digitale udviklingsproces. Det var også ambassadørerne, der skabte en rød tråd inde i afdelingernes undervisningsrum i Moodle.

Lederne har udpeget deres ambassadører, som er temaets Moodle eksperter. Vi har løbende udviklet ambassadørernes tekniske viden omkring Moodles læringsaktiviteter, og hvordan disse kan anvendes bedst muligt ud fra et IT-didaktisk udgangspunkt.

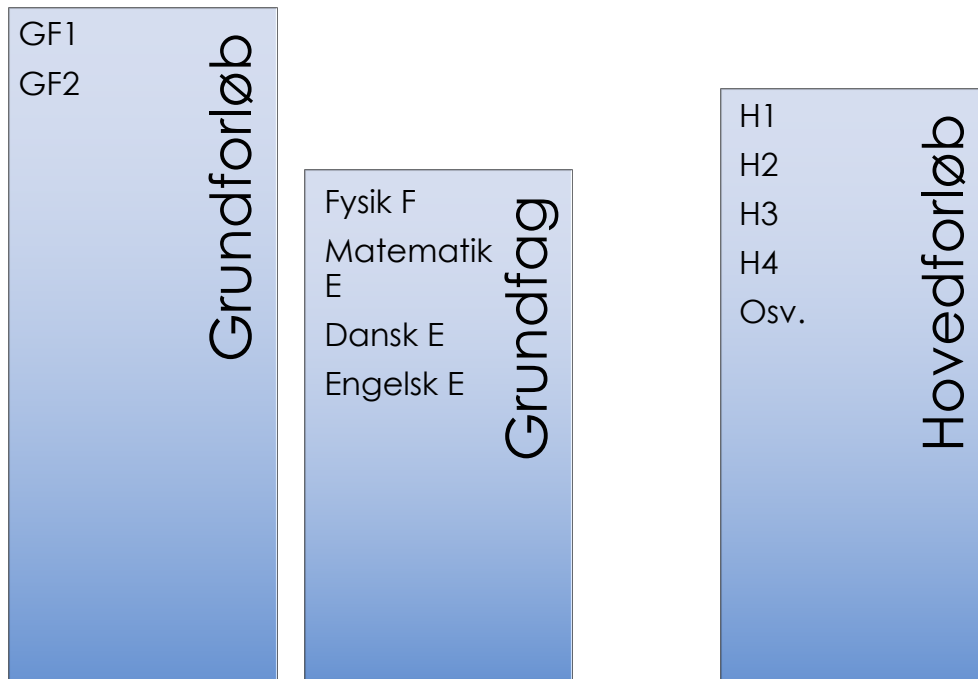
For at fastholde underviserens Moodle-kompetencer, er der blevet oprettet rum, som alle undervisere har adgang til, og hvor de kan:

- finde hjælp til oprettelse af diverse læringsaktiviteter i Moodle
- finde inspiration til hvordan undervisningsrum kan opbygges mere visuelt
- finde inspiration til hvordan læringsaktiviteterne kan anvendes.

For at holde fokus på hvilke erhvervs- og studiekompetencer eleverne skal tilegne sig, skelnes der mellem uddannelsesområdernes (grund- og) hovedforløb samt grundfagene. Der oprettes altså ikke undervisningsrum for hvert fagnummer, men alle erhvervsfaglige kompetencer, som skal tilegnes pr. grund-/hovedforløb, er samlet i ét undervisningsrum.

Dette vil fx sige, at hvis en elev gennemfører en smeduddannelse på EUC Nordvestsjælland, så vil eleven i alt have været inde i undervisningsrummene, som vist på figur 1.

Figur1: Smed (rustfast) EUC



En udlært smed vil altså have været inde i ca. 10 digitale undervisningsrum.

Alt hvad der udvikles af undervisningsforløb, er tilgængelig for alle undervisere i hele organisationen. Det er derfor muligt, at undervisere kan lade sig inspirere af andres digitale læringsaktiviteter eller materialer, samt kopiere disse over til deres egne forløb. Herefter står det underviseren frit for at forme læringsaktiviteten eller materialet, så det passer til egne elever og didaktiske overvejelser. Denne vidensdeling er essentiel i understøttelsen af en kontinuerlig udvikling af medarbejdernes IT-didaktiske og –pædagogiske evner.

Nye medarbejdere har ikke været på kurser i anvendelsen af organisationens digitale platforme og værktøjer. For at understøtte en god indføring i disse, har vi udviklet et digitalt onboarding program, som afdelingens ledere vil kunne benytte som supplement til deres egen onboarding af nye medarbejdere. Det digitale onboarding program er desuden udviklet, så det også kan anvendes som en FAQ til de digitale værktøjer til de eksisterende medarbejdere. På den måde understøttes det videre udviklingsarbejde hos underviserne i Moodle.

Beskrivelse af Implementeringsfaserne i Projektet

Projektet omhandler implementering af nyt LMS. De to faser beskrevet herunder, er kun den første del af implementeringsprocessen frem til sommeren 2020. Hele implementeringsprocessen af Moodle på EUD, fortsætter efter denne dato.

Projektet indeholder praksisnær kompetenceudvikling. Kompetenceudviklingen er tænkt i et tæt samspil med, at underviserne omsætter eller udvikler forløb til Moodle. Det har været et bærende princip, at processerne er faciliteret og understøttet af pædagogiske ledere og interne konsulenter. Den enkelte underviser kan dermed understøttes i både omsætning og nyudvikling af digitale undervisningsforløb til Moodle. Processen skal ende ud i, at digital produktion af undervisningsmateriale bliver en del af undervisernes almene praksis.

Faserne har været af forskellig karakter. Der har især været fokus på at få udviklet ambassadørerne, så de kunne være med til at sidemandsoplære og støtte kollegaerne. Aktiviteterne under faserne har ikke afløst hinanden, men har kørt sideløbende og fokuseret på forskellige udviklingspotentialer på EUD-området. De to faser har bestået af følgende.

Fase 1: Udvikling

Denne har ligget i perioden august-december 2019. Den har omhandlet introduktion til Moodle, for alle EUD undervisere og udvikling af ambassadører. Aktivitet 1 har været grundkurser i Moodle til alle EUD-undervisere. Det har været målet med de to aktiviteter, at alle afdelinger på EUD skulle være i gang efterfølgende med at udvikle Moodle-forløb. Herunder ses de forskellige aktiviteter der er afholdt i perioden:

Aktivitet 1

Introduktionskursus

- Et kursus for alle EUD-Undervisere.

Grundkurser

- 5 kurser af 2 timer i Moodle's grundfunktioner for alle EUD-teams

Aktivitet 2

Ambassadørkurser

- Ambassadør Moodlekurser (læringscafeer)
- Der blev arrangeret en digital pædagogisk dag. Den blev brugt som inspiration til hvordan man kan arbejde med digital undervisning, samt hvordan de kan arbejde konkret i Moodle.

Fase 2: Afprøvning og forankring

Denne fase har ligget i perioden fra januar-juni 2020. Den har været voldsomt påvirket af Corona pandemien, og derfor er alle de aktiviteter, der har været tænkt i perioden, blevet ændret til digitale aktiviteter. Perioden har derfor været præget af undervisere, der brugte meget tid på at forberede digital undervisning. Nogle valgte at gøre dette i Moodle, og fik på den måde oparbejdet et forløb. Det er dog ikke alle fag eller afdelinger, der nåede at få lavet deres Masterskabeloner færdige frem til sommerferien. Generelt har der dog været en oplevelse af, at underviserne er blevet meget mere digitale, mens skolen var lukket. Målet med aktiviteterne i denne fase var, at der skulle være tydelige tegn på, at der blev opbygget forløb i Moodle. Ved indgangen til skoleåret i 2020 var der oprettet 100 rum i Moodle hvilket giver et tydeligt billede på, at der er blevet opbygget mange forløb i Moodle i løbet af foråret.

Herunder ses de forskellige aktiviteter der er afholdt i perioden:

Aktivitet 3

Læring gennem dialog

- Der arrangeres et møde per kvartal, dvs. to møder før sommerferien, med ambassadørerne og lederne for de enkelte uddannelser. Her vil der laves en status på deres progression i Moodle, samt blive sat fokus på, hvor de har brug for hjælp. I Møderne deltog max to uddannelser ad gangen.
- Moodle cafeer – primært for ambassadørerne som var skemalagt til cafeerne

Aktivitet 4

Workshops – (Inspirationsdage)

- Der arrangeres 4-6 workshops for alle ambassadørerne, hvor de kunne blive klogere på at lave digital undervisning, og hvorfor man gør det.

Disse workshops støttede ambassadørerne i samarbejdet med deres kollegaer i teamet, og deres proces i udviklingsarbejdet med Moodle. Workshopsne omhandlede desuden de værktøjer, der er i studietube og H5P.