

Lager og transport samt vejgods Grundforløb 2

1.0 Overordnet afsnit om uddannelsen med links til hjemmeside og bekendtgørelse

Her finder du den lokale undervisningsplan for Undervisningen foregår både i værkstederne og i klasselokaler. Forløbet varer 20 uger og ser overordnet sådan her ud. Der findes en mere uddybende specificering af overgangskrav i form af forløbsplaner for de enkelte fag:

Forløb	Skemalagt tid	Overordnet tema
Intro	1 uge	Velkomst til Lager og vejgods uddannelsen
Brancheintro og typiske arbejdsfunktioner	1,5 uger	Kendskab til branchen og de forskellige typer af jobs
Brug af relevante arbejdsredskaber	1 uge	Hvordan man håndterer det forskelligartede materiel
Geografi, brancherettet	1 uge	Hvordan man navigerer via GPS og kort
Håndtering, stuvning og surring	1 uge	Hvordan man læsser og sikrer gods på lad
Grundlæggende anhugning	1 uge	Beregning hvordan man løfter gods vha kran
Intro færdselsære	1 uge	Hvordan man begår sig i trafikken
Logistik og logistikstyring, brancherettet	0,5 uge	Introduktion til logistikbegreber samt lagersystemer
Kundeservice	0,5 uge	Hvad service er, hvordan man skaber og vedligeholder relationer og kunder i branchen
Arbejdsmarkedsforhold, brancherettet	0,5 uge	Introduktion til arbejdsmarked, faglige forbund, arbejdsgiver- og brancheforeninger
Arbejds miljø, brancherettet	0,5 uge	Regler omkring arbejdsmiljø og sikkerhed
Brancherettet IT	1 uge	Introduktion til Officepakken 365, applikationer til branchen, CV og jobansøgninger
Førstehjælp og brand	0,5 uge	Færdselsrelateret førstehjælp og elementær brandbekæmpelse
Gaffeltruckcertifikat B	2,0 uge	Kørekort til truck
Varebilcertifikatuddannelse	0,6 uge	Kursus i at køre med gods i varebil
ADR 1.3	0,4 uge	Kursus i at håndtere og transportere mindre mængder af farligt gods
Valgfag, matematik	1 uge	Regnearter og budget
Valgfag, virksomhedsforlagt undervisning	1 uge	Praktik i en virksomhed
Grundforløbsprøven		GF2-prøven og prøve i et grundfag

Du finder lovgivning om erhvervsuddannelserne [her](#) og beskrivelse af grundfagene og uddannelsens mål [her](#).

EUC Nordvestsjælland LUP juni 2021

I nedenstående undervisningsplan kan du finde beskrivelser af GF2-forløbets temaer, grundfag, certifikatfag og hvordan den afsluttende grundforløbsprøve foregår.

Al undervisning på EUC Nordvestsjælland bygger på skolens pædagogisk/didaktiske grundlag, som du kan læse mere om [her](#).

2.0 Beskrivelse af GF2-forløbet projekter

På GF2- forløbets første dag vil du overordnet blive introduceret til forløbets fag, projekter, prøver og indhold. Der vil være aktiviteter, hvor du lærer dine holdkammerater at kende. Nedenfor ser du er oversigt over grundforløbets projekter. Projekterne fungerer som sammenbindende for uddannelsens enkeltfag. Både målene for de uddannelsesspecifikke fag men også grundfag vil indgå.

Tema/projekter
Tryghedsskabende forløb Et forløb hvor man som hold bliver introduceret til nye kammerater og undervisere samt uddannelsens formål, krav og forventninger
Lastsikring og surring, lastfordeling matematik, IT, geografi køre/hviletid og truck I dette projekt vil man skulle arbejde tværfagligt med disse forskellige emner på baggrund af en udspecificeret opgave.
Anhugning, matematik og korrekt placering af byrder I dette projekt vil matematikken spille en stor rolle i forhold til en specifik opgave
Logistik, geografi, brancheintro og brug af relevante arbejdsredskaber I dette projekt vil logistikken, hvordan man pakker, læsser og lossere forskellige typer af gods samt finder den optimale rute.

3.0 Grundfag

På GF2 skal du have to grundfag: dansk og naturfag. I forhold til prøven vil der blive trukket lod imellem de to fag.

3.1 Aktivitetsplan for dansk og beskrivelse af undervisningen

I nedenstående findes en kort undervisningsbeskrivelse af dansk faget. Forløbet varer 65 lektioner som er fordelt på fire forløb. Der findes en mere uddybende specificering af faget som helhed samt de enkelte forløbsbeskrivelser i fagets aktivitetsplan. Nedenstående er derfor blot en kort introduktion.

EUC Nordvestsjælland LUP juni 2021

Undervisningen i dansk er bygget op omkring de fire kerneområder kommunikation, læsning, analyse og fortolkning samt fremstilling, og følger Processkolens kompendie, således at undervisningen falder i 4 forløb: 1) Studiemetodik, 2) Kommunikation, 3) Analyse og fortolkning og 4) Repetition og eksamensforberedelse.

Forløbene er opbygget på en sådan måde, at der hele tiden bygges videre på den viden de har erhvervet i det foregående forløb. Der dannes således løbende en rød tråd til begreber, emner og indhold, som eleverne har arbejdet med tidligere, så der opstår progression og mestring af fagets metoder undervejs i forløbene og de skriftlige opgaver. Undervisningen veksler således løbende mellem teori og praksis såvel som deduktiv og induktiv undervisning.

Forløbet 'Studiemetodik' stiler efter at introducere til danskfaget, dets indhold og formål samt at forventningsafstemme og italesætte klasserumskulturen. Desuden præsenteres eleverne for det udvidede tekstbegreb, de tilhørende genrer fakta, faktion og fiktion samt de taksonomiske niveauer og tilhørende skrivehandlinger der arbejdes med i danskfaget.

Eleverne bliver i 'Kommunikation' klædt på til at kunne benytte sig af en række forskellige modeller til at forstå, afkode og fortolke kommunikationssituationer. Derudover præsenteres eleverne for appelformer, argumentationsteori, multimodalitet samt intern/ekstern kommunikation. Der veksles mellem teori og anvendelse heraf, så eleverne får mulighed for applicere den nye viden på praktiske cases, så der forekommer progression. Elementerne benyttes endvidere i elevernes skriftlige opgave.

I 'Analyse og fortolkning' arbejdes der en bred genre af tekster, så eleverne lærer at forholde sig reflekterende og bruge fagets begreber og metoder til at undersøge indhold og form. Desuden lægger teksterne op til debat om den kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske udvikling ift. arbejdsforhold, arbejdsmiljø og uddannelse. Genrernes grænser og brug af virkemidler på tværs diskuteres endvidere, så eleverne forholder sig kritisk til grænserne for fakta og fiktion. I forlængelse af dette udarbejder eleverne opgaver, der trækker på hhv. fakta- og fiktionskoder.

Formålet med forløbet 'Repetition og eksamensforberedelse' er at repetere undervisningen, begreberne og metoderne i danskfaget indtil nu, samt at klargøre eleverne til en eventuel eksamen. Repetitionsøvelserne bruges skiftevis inden deres tekstopsamlinger, hvor de skal bruge fagets begreber og metoder, samt deres faglige viden til at bearbejde tekstmaterialet. Eleverne skal sideløbende producere det sidste produkt til deres præsentationsportfolio, som er et kommunikationsprodukt de skal formidle skriftligt såvel som mundtligt.

3.2 Aktivitetsplan for naturfaget og beskrivelse af undervisningen

Naturfaget bygges op af 3 forløb, hvori der indgår både teoretisk og praktiske opgaver

Introduktion

- Massefylde af forskellige elementer
- Hvor meget fylder det på en lastbil, når massefylden fx er stor eller lille
- Beregninger gennem formler og brug af enheder

Energi

EUC Nordvestsjælland LUP juni 2021

- Grøn energi til fremtidens drivmidler
- Stirling motor og omdannelse af energi
- Kraftbegrebet gennem løft med truck og påvirkning af kraft på en kran
- En krafts arbejde fx ved kørsel af en afstand
- Friktion og påvirkning af bevægelse ved forsøg med klodser på forskellige underlag

Kemi

- Forløb introduceres med hvorfor kemi er relevant gennem kørsel med farlige stoffer og hvilke uheld, der kan ske.
- Hvad betyder CLP mærkerne. Fx Natrium i aluminiumsbeholder.
- Periodiske system
- Atomers opbygning
- Syrer og baser
- pH-begrebet (rødkålsforsøg)
- forsøg med fortynding af HCl og måling af pH med mængdeberegning

4.0 Certifikatfag

- Gaffeltruck
- Varebilsuddannelsen
- Førstehjælp
- ADR kapitel 1.3

5.0 Undervisningens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Læringsmål: Vi bruger tydelige læringsmål i undervisningen. Læringsmålene beskriver, hvad du skal lære. Vi bruger læringsmålene som det, vi sammen arbejder hen imod, sådan så målene også indgår i læreprocessen som udgangspunkt for feedback, evaluering og differentiering af undervisningen.

Differentiering: Differentiering af undervisningen betyder, at du får mulighed for at lære på forskellige måder, så du kan opnå læringsmålene på flere måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen udvikler løbende nye mere fleksible undervisningsmaterialer bl.a. vha. it, der understøtter elevernes forskellige veje til læringsmålene.

Evaluering: Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i din læring og skal sikre, at du reflekterer over din faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlig fremlæggelse. Du afslutter de enkelte fag med prøver, som danner grundlag for den afsluttende evaluering.

Tværfaglighed: Vi bestræber os på, at undervisningen, når det er relevant, også går på tværs af fagene. I hvert fag er der læringsmål, som er knyttet til indholdet i faget, men ofte vil det give

EUC Nordvestsjælland LUP juni 2021

mening at inddrage indhold og mål fra andre fag, så undervisningen opleves mere sammenhængende.

Praksisrelateret: Undervisningen har nær forbindelse til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan så undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis, og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Eleverne løser typisk en arbejdsopgave eller et problem inden for erhvervet og inddrager den teoretiske viden fra undervisningen.

Feedback: Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb. Du kan få feedback på mange måder. Ofte vil det være en kort samtale i værkstedet ud fra en opgave, du er i gang med. Andre gange er feedback på en teoretisk opgave, eller du bliver bedt om at lave en selvevaluering, sådan så du selv får øje på, hvor langt du er i læreprocessen.

Helhedsorientering: Vi arbejder på, at læreprocessen skal opleves som en helhed. Det gør vi ved at arbejde med udgangspunkt i projekter, hvor du kommer til at bruge viden og færdigheder fra både grundfag og det uddannelsesspecifikke fag til at løse de udfordringer, du bliver præsenteret for i undervisningen. Samtidig vil vi bestræbe os på, at praksis fra det erhverv du uddanner dig til inddrages i undervisningen.

Klasseledelse: Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det skal være tydeligt for dig som elev, hvilke læringsmål der skal nås, hvordan og hvornår de skal nås. Læreren skal justere og tilpasse undervisningen, så du bliver udfordret på dit individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så du bliver så dygtig som muligt. Læreren sætter rammerne for skolens og klassens fælles regler for opførsel og studieaktivitet, samt hvordan man begår sig i værkstederne og på skolens øvrige fællesarealer.

I undervisningen tages der udgangspunkt i "den gode time", med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 7 nøglestrategier:

1. Tydelighed og struktur
2. Tydelige mål, fælles og individuelle
3. Evaluering
4. Involvering i egen læreproces
5. God feedback
6. Fokus på progression
7. Fokus på EUC Nordvestsjællands studiereglement, der beskriver vores ønsker for et godt studiemiljø hvor der er plads til alle. Du har pligt til at overholde [ordensreglementet](#).

6.0 Grundforløbsprøven og prøverne i grundfagene

EUC Nordvestsjælland LUP juni 2021

GF2-forløbet afsluttes med en afsluttende grundforløbsprøve og afsluttende prøve i det udtrukne grundfag.

6.1 Dansk

Bedømmelsesplan

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en samlet standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer. Dette munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Fagets bedømmelsesplan består således af tre dele:

- Standpunktskaraktergrundlag (præsentationsportfolio, praktisk/teoretisk opgaver, dokumentation samt øvrige præstationer, jf. bedømmelseskemaerne for fordelingen af læringsmål og bedømmelseskriterier)
- Bedømmelsesgrundlag (fag- og læringsmålene for faget, jf. De fire kompetenceområder i Punkt 2.1 i Bekendtgørelsen 692/ 26/05 2020)
- Bedømmelseskriterier (kriterier som er gældende for den afgivne karakter, jf. Punkt 5.3.3. i Bekendtgørelsen 692/ 26/05 2020).

For yderligere informationer jf. fagets bedømmelseskemaer.

6.2 Prøve i dansk

Ved den afsluttende prøve i dansk er valgt prøveform B. Grundlaget for eksamen er derfor en mundtlig prøve på grundlag af udvalgte tekster og produkter fra elevernes præsentationsportfolio samt en ukendt opgave, som trækkes ved lodtrækning af spørgsmål. Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Eleverne har i løbet af forløbene produceret tre forskellige produkter samt en refleksionstekst som bygger på den faglige viden, som eleverne har erhvervet igennem grundforløbet. Til eksamen skal de udvælge minimum ét produkt, som de præsenterer under eksaminationen.

Hvilke produkter eleverne vælger af inddrage fra deres præsentationsportfolio aftales med læren, hvorefter censor får udleveret præsentationsportfolioen til eksamineringen. Emnerne og antallet af produkter sendes dog til censor inden eksaminering.

6.3 Bedømmelsesplan ved prøve i dansk

Både elevernes behandling af den ukendte tekst, fremlæggelsen af produkterne i præsentationsportfolio samt argumentation indgår i karakterbedømmelsen.

Der gives altså en samlet karakter ud fra helhedsvurderingen af elevens præstation. Der bedømmes efter 7 trinsskalaen.

EUC Nordvestsjælland LUP juni 2021

Bedømmelseskriterierne ses i nedenstående.

6.4 Bedømmelseskriterier til Dansk F

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang eleven har opfyldt de faglige mål, som angivet i Bekendtgørelsens Pkt. 2.1. I bedømmelsen af elevens præsentation i faget lægges vægt på følgende:

1. Eleven anvender enkel viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt
2. Eleven demonstrerer anvendelse af en simpel struktur i sin fremlæggelse
3. Eleven kommunikerer og formulerer sig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen
4. Eleven refererer indhold i læst tekst korrekt
5. Eleven viser kendskab til og i et afgrænset omfang forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

På baggrund af dette, ønskes det at eleven ud fra sin præsentationsportfolio og i den mundtlige præsentation kan anvende relevant terminologi og foretage relevante perspektiveringer. Dertil ønskes en demonstration af faktisk viden om det relevante sagsområde, han/hun har skrevet om, ligesom selve præsentationens saglighed indgår i den samlede vurdering. Endelig er det ønskeligt, om eleven kan påvise faglige sammenhænge inden for emnet.

6.5 Naturfag

Bedømmelsesplan

Fagets bedømmelsesplan består af tre dele:

- Standpunktskaraktergrundlag (dokumentationer, rapporter, praktisk/teoretisk opgave)
- Bedømmelsesgrundlag (Fag- og læringsmålene for faget)
- Bedømmelseskriterier (kriterier som er gældende for den afgivne karakter)

6.6 Prøve i naturfag

Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve. Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering. Prøven afholdes på grundlag af elevens afsluttende dokumentationer (2 rapporter). Der trækkes lod mellem de to dokumentationer umiddelbart forud for prøvens start

6.7 Bedømmelsesplan ved prøve i naturfag

Ved den afsluttende bedømmelse gives karakter. Der bedømmes efter 7 trinsskalaen

6.8 Bedømmelseskriterier til Naturfag F

1. Eleven viser kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller

EUC Nordvestsjælland LUP juni 2021

2. Eleven fremlægger sin dokumentation, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed
3. Elevens evne til at forklare eksperimenterets formål, udførelse og resultater
4. Eleven anvender enkle modeller til forklaring af naturfaglige fænomener

7.0 Grundforløbsprøven

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og danner grundlag for bedømmelse af din opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet, og som du skal opfylde forud for undervisningen på hovedforløbet.

Grundforløbsprøven består af en praktisk del.

Bedømmelsesplan for det uddannelsesspecifikke fag

Bedømmelsesplanen skal sikre, at eleverne bedømmes på samme grundlag, og ud fra de samme kriterier.

Bedømmelsesplanen består af fire dele:

- Standpunktskaraktergrundlag (dokumentationer, rapporter, praktisk/teoretisk opgave)
- Grundforløbsprøvegrundlag (opgave ved lodtrækning i det uddannelsesspecifikke fag)
- Bedømmelsesgrundlag (fag- og læringsmål formuleret ud fra kompetencemål)
- Bedømmeskriterier (kriterier som er gældende for den afgivne karakter)

Standpunktskarakteren bedømmes efter 7 trinsskalaen og grundforløbsprøven bedømmes med *godkendt - ikke godkendt*.