

Murer Grundforløb 2 (GF2)

1.0 Overordnet afsnit om uddannelsen med links til hjemmeside og bekendtgørelse

Her finder du den lokale undervisningsplan for GF2 Murer. GF2-forløbet er bygget op omkring 4 projekter, hvori der indgår et valgfag. Derudover er der undervisning i grundfagene matematik og teknologi og certifikatfagene: rulle- og bukkestillads, førstehjælp, brandkursus og varmt arbejde. Undervejs i forløbet vil du bl.a. modtage undervisning i søgning af praktikplads, arbejdsplanlægning og samarbejde. GF2-forløbet afsluttes med en grundforløbsprøve og prøve i grundfaget matematik.

Undervisningen foregår både i værkstederne og i klasselokaler. Forløbet varer 20 uger og ser overordnet sådan her ud:

Forløb	Skemalagt tid	Overordnet tema
Intro	1 uge	Introdag/uge
Pille/skorsten	2 uger	Lod og vage, vinkel og stokrethed
Vinkelmur	3 uger	Højde- og stenmål, ko og flyvere
Læmur	3 uger, 4 dage	Forbandt, fuge- og fliseteknik
Højmur	1 uge	Lod og vage, samarbejde og mængdeberegning
Matematik	2 uger	F-niveau
Teknologi	2 uger	F-niveau
Førstehjælp	2 dage	Livreddende førstehjælp
Brandkursus	½ dag	Forebyggelse og bekæmpelse af brand
Varmt arbejde	1 dag	Sikkerhed ved varmt arbejde
Rulle- og bukkestillads	1 dag	Sikkerhed ved arbejde med rulle- og bukkestillidser
Kold asfalt og bitumen	1 dag	Sikkerhed ved arbejde med asfalt og bitumen
Grundforløbsprøven	4 uger	GF2-prøven og prøve i et grundfag

Du finder lovgivning om erhvervsuddannelserne og beskrivelse af grundfagene og uddannelsens mål [her](#).

I nedenstående undervisningsplan kan du finde beskrivelser af GF2-forløbets temaer, grundfag, certifikatfag og hvordan den afsluttende grundforløbsprøve foregår.

Al undervisning på EUC Nordvestsjælland bygger på skolens pædagogisk/didaktiske grundlag, som du kan læse mere om [her](#).

2.0 Beskrivelse af forløbets undervisning og projekter

På GF2- forløbets første dag vil du overordnet blive introduceret til forløbets fag, projekter, prøver og indhold. Der vil være aktiviteter, hvor du lærer dine holdkammerater at kende. Nedenfor ser du er oversigt over grundforløbets projekter. I projekterne indgår målene for det uddannelsesspecifikke fag (murerfaget), men der vil også kunne indgå indhold og mål fra grundfagene.

Aktivitet Værksted	
Pille/skorsten <ul style="list-style-type: none"> ● Lod & Vage ● Vinkel ● Stokrethed ● Højdemål ● Arbejdstegning/konstruktion 	Dette er begynderopgaven, hvor der er fokus på Lod, Vage, Vinkel, Stokrethed, Højdemål, og arbejdstegning/konstruktion
Vinkel mur <ul style="list-style-type: none"> ● Højde- og stenmål ● Ko ● Flyvere ● Snor ● Tidsplan ● Arbejdstegning/konstruktion 	Her arbejder vi videre, fra projekt 1, med fokus på Højde- og stenmål, Ko, Flyvere, Snor, Tidsplan og arbejdstegning/konstruktion.
Læmur <ul style="list-style-type: none"> ● Snor ● Forbandt ● Fuge- og flise teknik ● Tidsplan ● Arbejdstegning/konstruktion 	Her arbejder vi videre fra projekt 1 og 2, med fokus på Snor, Forbandt, Fuge- og flise teknik, Tidsplan og arbejdstegning/konstruktion
Højmur - Gruppeopgave <ul style="list-style-type: none"> ● Lod & Vage ● Vinkel ● Stokrethed ● Samarbejde ● Mængdeberegning ● Tidsplan ● Arbejdstegning/konstruktion 	Her arbejder vi videre fra de første tre projekter, med fokus på Lod & Vage, Vinkel, Stokrethed, Samarbejde, mængdeberegning, Tidsplan og arbejdstegning/konstruktion
GF2 Prøven <ul style="list-style-type: none"> ● Lod & Vage ● Vinkel ● Stokrethed ● Højde- og stenmål ● Ko, Flyvere og Snor ● Mængdeberegning 	Til GF2 prøven vil der være fokus på alt, hvad vi har beskæftiget os med i projekterne.

<ul style="list-style-type: none">● Forbandt● Fuge- og flise- og murer teknik● Teknologi● Tidsplan● Arbejdstegning/konstruktion	
---	--

3.0 Grundfag

På GF2-Murer skal du have to grundfag: teknologi og matematik. Du skal til prøve i matematik.

3.1 Aktivitetsplan for matematik og beskrivelse af undervisningen

Læringsmål

Læringsmålene dækker fx over at du skal kunne:

- Anvende matematik til løsning af praktiske opgaver i forhold dit erhvervsfag
- Forklare de metoder du har brugt til at løse opgaver
- Anvende relevante hjælpemidler

Uddybende beskrivelse af alle læringsmålene fremgår af bilag 12 pkt. 2.1 i bekendtgørelsen:

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692>

Du vil ved forløbets begyndelse samt løbende også blive præsenteret for læringsmålene af din lærer.

Indhold og arbejdsformer i undervisningen

Emner og dokumentation: I undervisningen arbejdes der med følgende overordnede emner i relation til dit erhvervsfag.

- Tal- og symbolbehandling
- Geometri

Det nærmere indhold af hvert emne vil du blive præsenteret for i undervisningen af din lærer.

Kravene til indholdet følger Bilag 12 pkt. 2.2 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692>

Hvert emne tager udgangspunkt i praktiske opgaver, hvorigennem du lærer hvordan du kan anvende matematik i dit erhvervsfag som Murer. Det dækker fx over diverse materiale-beregninger, moms-regning mv.

For at øge din forståelse for matematikken vil der i nogle situationer også blive taget udgangspunkt i opgaver som har relation til din hverdag og interesser. I undervisningen får du også mulighed for at vedligeholde og øge dine matematiske kompetencer.

Du skal i undervisningen lave tre dokumentationer som tilsammen dækker de emner du har arbejdet med i undervisningen. Din lærer vil præsentere det nærmere indhold og krav til dokumentationen inden du går i gang med arbejdet.

Dokumentationerne vil du skulle løse som en del af den almindelige opgaveregning i klassen.

Vi tager altid individuelle hensyn til hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre).

I matematikundervisningen er der fx i høj grad mulighed for at du kan arbejde med din forståelse for anvendelse af matematikken i din uddannelse ved udførelse af praktiske matematikopgaver.

Du får også mulighed for at arbejde med IT-baserede programmer.

Ved udførelse af matematikopgaver vil der være mulighed for at du kan få forklaret matematik-faglige begreber på skrift, via video eller ved oplæg fra lærer.

Der arbejdes i nogen grad med såkaldt *flipped classroom* herunder ved brug af videoer og spørgsmål hertil som din forberedelse og hjælp for dig til matematikopgaverne.

I dit arbejde med dokumentationer er der også mulighed for at du efter dine ønsker og behov kan vælge at arbejde med forskellige digitale programmer og hjælpemidler.

Undervisningen har relation til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan at undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis, og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Du løser typisk en opgave eller et problem og som konkret relaterer sig til en problemstilling i dit erhvervsfag.

Enkelte matematikopgaver kan også udføres i forbindelse til arbejdet i værkstedet.

Der arbejdes med tværfaglige emner i kombination med erhvervsfag og andre grundfag som dansk.

Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlige fremlæggelser. Du får en afsluttende standpunktskarakter, baseret på en helhedsvurdering af din dokumentation, afleveringsopgaver og mundtlige fremlæggelser.

Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb.

3.2 Aktivitetsplan for teknologi og beskrivelse af undervisningen

I grundfaget teknologi skal du arbejde med nedenstående temaer. Formålet med teknologifaget er, at du opnår forståelse for, hvordan man løser virkelighedsnære problemstillinger i et samspil mellem håndværk, teknologi og naturvidenskab, og at succesfuld teknologiudvikling forudsætter integration af en række forskellige kompetencer. Udover fagets egne mål og indhold kan der i undervisningen indgå indhold fra GF2-forløbets projekter. Du får en standpunktskarakter i faget.

Teknologi F
Produktprincip:
<ul style="list-style-type: none"> • Opstille forskellige ideer til produkt • Udvælge ide til produkt • Udarbejde krav til det valgte produkt • Beherske skitsering som led i udformning og konkretisering af et produkt
Produktudformning og produktion:

<ul style="list-style-type: none">• Udvikle og fremstille et produkt• Anvende relevante krav eller standarder i udviklingen af produktet
Test af produkt:
<ul style="list-style-type: none">• Afprøve produktet og vurdere om produktet passer med de opstillede krav
Dokumentation:
<ul style="list-style-type: none">• Udarbejde arbejdsskitser, styk- og materialelister, tegninger og lignende.• gøre rede for produkters påvirkning af miljøet

På facaden på jeres grundforløbsprøve skal du sammen med dine klassekammerater lave en overlukning af vinduet. Her skal I sammen i jeres gruppe finde en løsning. I skal beslutte hvilken løsning I vælger og arbejde videre med den i fællesskab.

Du skal lave tegninger, der viser, hvordan I vil gøre det, gerne i AutoCAD. Lav skabeloner, og værktøjer til at udføre jeres valg af løsning. I skal fremstille produktet, så det afslutter vinduet.

I skal følge de krav der er til det valgte produkt udførelse.

Du skal lave en dokumentation, der bekræfter jeres valg og løsning test og fremstilling. I skal sikre jer at alt fungerer korrekt.

Du skal dokumentere og fremvise det hele når du og dine klassekammerater fremlægger jeres opgave for jeres lærer. Tag gerne billeder som løbende dokumentation på opgavens forløb

Det er vigtigt at I selv stiller jeres lærer de spørgsmål som I vil svare på. Dvs. at I selv fremlægger det uden afbrydelser fra jeres lærer.

Der er 30 minutter til fremlæggelsen

4.0 Certifikatfag

Førstehjælp

I certifikatfaget, førstehjælp lærer du livreddende førstehjælp vha. hjerte-lungeredning. Derudover lærer du at give trinvis førstehjælp, og hvordan du skal forholde dig ved ulykker og ved mindre skader fx på værkstedet og byggepladsen. Kurset består både af teori og praktiske øvelser. Deltagelse i de praktiske øvelser er en forudsætning for at kunne bestå den afsluttende prøve i faget.

Elementær brandbekæmpelse

I certifikatfaget, brandbekæmpelse får du en grundlæggende indføring i brandforebyggelse og brandbekæmpelse. Der undervises i, hvordan en brand udvikler sig, hvordan brand og røg spreder sig og hvilke forholdsregler, man skal tage, hvis der opstår brand. Der undervises i forskelligt slukningsudstyr, og der indgår praktiske slukningsøvelser for alle deltagere.

Rulle- og bukkestillads

I certifikatfaget, Rulle- og bukkestillads lærer du at opstille, ændre og nedtage rulle- og bukkestillads i henhold til gældende lovgrundlag, så stilladset er sikkert at arbejde på. Du lærer at vurdere, om stilladset som helhed er planlagt opstillet forsvarligt ift. hvilket arbejde der skal udføres fra stilladset. Du lærer at varetage egen og andres sikkerhed ved opstillingen, og sikre at det udleverede materiel og værktøj anvendes korrekt ud fra viden om opstillingsstedet.

Kold asfalt og bitumen

I certifikatfaget, kold asfalt og bitumen lærer du at håndtere kold asfalt og bitumen sikkerhedsmæssigt og sundhedsmæssigt forsvarligt. Du lærer at kende de nødvendige beskyttelsesforanstaltninger ved arbejdet med kold asfalt og bitumen ved bygge og anlægsarbejder.

Varmt arbejde

I certifikatfaget, varmt arbejde lærer du at arbejde sikkert med maskiner og værktøj, der afgiver gnister eller kraftig varme. Der udstedes uddannelsesbevis og Varmt arbejde certifikat, gældende i 5 år i hele Norden. Certifikatet er gyldigt i Danmark, Sverige, Norge og Finland, hvor dette kursus er påkrævet for at udføre varmt arbejde.

5.0 Undervisningens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Læringsmål: Vi bruger tydelige læringsmål i undervisningen. Læringsmålene beskriver, hvad du skal lære. Vi bruger læringsmålene som det, vi sammen arbejder hen imod, sådan så målene også indgår i læreprocessen som udgangspunkt for feedback, evaluering og differentiering af undervisningen.

Du vil i begyndelsen af alle opgaver kunne læse en beskrivelse af de konkrete læringsmål, opgaverne er bygget op over. Vi har endvidere sammenfattet læringsmålene i nogle mere overskuelige fokuspunkter.

Differentiering: Differentiering af undervisningen betyder, at du får mulighed for at lære på forskellige måder, så du kan opnå læringsmålene på flere måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen udvikler løbende nye mere fleksible undervisningsmaterialer bl.a. vha. it, der understøtter elevernes forskellige veje til læringsmålene.

Vores undervisningsdifferentiering foregår i forbindelse med de 5 faglige opgaver, som du skal arbejde med på GF2. I opgave 1 skal du mure en pille. Det er en lille opgave, som vi bruger til at vurdere dine kompetencer, så vi i opgave 2 kan tilpasse den til dine styrker. Du skal opmure nogle vægge med vinkler, og hvis du er øvet vil der være lagt et ekstra benspænd (ekstra vinkel) i opgaven. Denne differentiering af opgavens sværhedsgrad betyder, at alle elever er på samme niveau, når de går i gang med opgave 3, som er en fælles opgave for alle.

Evaluering: Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i din læring og skal sikre, at du reflekterer over din faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlig fremlæggelse. Du afslutter de enkelte fag med prøver, som danner grundlag for den afsluttende evaluering.

Du evaluerer selv dit arbejde efter hver opgave med undtagelse af opgave 1. Efterfølgende taler du med faglæreren, som også evaluerer dit arbejde. Denne evaluering er med til at afgøre, hvilken standpunktskarakter du skal have.

Tværfaglighed: Vi bestræber os på, at undervisningen, når det er relevant, også går på tværs af fagene. I hvert fag er der læringsmål, som er knyttet til indholdet i faget, men ofte vil det give mening at inddrage indhold og mål fra andre fag, så undervisningen opleves mere sammenhængende.
(Se helhedsorientering).

Praksisrelateret: Undervisningen har nær forbindelse til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan så undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis, og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Eleverne løser typisk en arbejdsopgave eller et problem inden for erhvervet og inddrager den teoretiske viden fra undervisningen.

Opgave 4 er en murersjak-opgave, hvor du i fællesskab med andre elever skal opmure en lang mur. Det er en opgave, som efterligner, hvordan det i virkeligheden er at arbejde i et murersjak.

Feedback: Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb. Du kan få feedback på mange måder. Ofte vil det være en kort samtale i værkstedet ud fra en opgave, du er i gang med. Andre gange er feedback på en teoretisk opgave, eller du bliver bedt om at lave en selvevaluering, sådan så du selv får øje på, hvor langt du er i læreprocessen.

Du vil opleve faglærere, der løbende forholder sig til dine opgaveløsninger og din faglige progression. Vi vil

løbende give dig tilbagemeldinger på dit arbejde. Du vil her både få viden om alt det gode, du har gjort, men du vil også få tilbagemeldinger på det du kan gøre anderledes og forbedre.

Helhedsorientering: Vi arbejder på, at læreprocessen skal opleves som en helhed. Det gør vi ved at arbejde med udgangspunkt i projekter, hvor du kommer til at bruge viden og færdigheder fra både grundfag og det uddannelsesspecifikke fag til at løse de udfordringer, du bliver præsenteret for i undervisningen. Samtidig vil vi bestræbe os på, at praksis fra det erhverv du uddanner dig til inddrages i undervisningen.

Opgave 5 er et helhedsorienteret projekt. Du skal i en gruppe opbygge en hulmur med vindue. Projektet er tværfagligt på den måde at der både indgår murerfaglige elementer såvel som elementer fra fagene teknologi og matematik.

Dette projekt er problemorienteret. Det er derfor vigtigt du finder faglige svar på udfordringerne. Du vil derfor opleve faglærere, der holder sig i baggrunden, fordi du selv skal løse problemerne.

Klasseledelse: Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det skal være tydeligt for dig som elev, hvilke læringsmål der skal nås, hvordan og hvornår de skal nås. Læreren skal justere og tilpasse undervisningen, så du bliver udfordret på dit individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så du bliver så dygtig som muligt.

Læreren sætter rammerne for skolens og klassens fælles regler for opførsel og studieaktivitet, samt hvordan man begår sig i værkstederne og på skolens øvrige fællesarealer.

Vi arbejder med gensidig respekt mellem lærere og elever og elever imellem. Den gensidige respekt er et centralt element i at etablere tydelige krav til dig og dit arbejde og i vores kommunikation.

I undervisningen tages der udgangspunkt i "den gode time", med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 7 nøglestrategier:

1. Tydelighed og struktur
2. Tydelige mål, fælles og individuelle
3. Evaluering
4. Involvering i egen læreproces
5. God feedback
6. Fokus på progression
7. Fokus på EUC Nordvestsjællands studiereglement, der beskriver vores ønsker for et godt studiemiljø hvor der er plads til alle. Du har pligt til at overholde [ordensreglementet](#).

6.0 Grundforløbsprøven og prøverne i grundfagene

GF2-forløbet afsluttes med en afsluttende grundforløbsprøve og afsluttende prøve i grundfaget matematik.

Prøvernes bedømmelsesplanen består af fire dele:

- Standpunktskaraktergrundlag (dokumentationer, rapporter, praktisk/teoretisk opgave)
- Grundforløbsprøvegrundlag (opgave ved lodtrækning i det uddannelsesspecifikke fag)
- Bedømmelsesgrundlag (fag- og læringsmål formuleret ud fra kompetencemål)
- Bedømmelseskriterier (kriterier som er gældende for den afgivne karakter)

6.1 Teknologi F

Der er ingen prøve i teknologi på F-niveau. Der gives en standpunktskarakter. Der bedømmes efter 7 trinskalaen.

Bedømmelsesplan

Fagets bedømmelsesplan består af tre dele:

- Standpunktskaraktergrundlag (dokumentationer, rapporter, praktisk/teoretisk opgave)
- Bedømmelsesgrundlag (Fag- og læringsmålene for faget)
- Bedømmelseskriterier (kriterier som er gældende for den afgivne karakter)

<p>1. Produktprincip:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan opstille forskellige ideer til produkt gennem brainstorm • Eleven kan formidle idegrundlag • Eleven kan udvælge ide til produkt • Eleven kan udarbejde krav til det valgte produkt • Eleven kan beherske skitsering som led i udformning og konkretisering af et produkt <p>2. Produktudformning og produktion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udvikle og fremstille et produkt • Eleven kan anvende relevante krav eller standarder i udviklingen af produktet • Eleven kan gøre rede for produkters påvirkning af miljøet <p>3. Test af produkt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan afprøve produktet og vurdere om produktet passer med de opstillede krav <p>4. Dokumentation</p> <p>Eleven kan udarbejde faglig dokumentation, som arbejdsskitser, styk- materialelister, tegninger og lignende.</p>
--

Bedømmelseskriterier teknologi F

12	10	7	4	02	00	-03
Den fremragende præstation	Den fortrinlige præstation	Den gode præstation	Den jævne præstation	Den tilstrækkelige	Den utilstrækkelige	Den ringe præstation

Eleven arbejder sikkert, undersøgende og systematisk med problemstillinger.	Eleven arbejder undersøgende og systematisk med problemstillinger.	Eleven arbejder undersøgende og delvist systematisk med problemstillinger.	Eleven arbejder delvist undersøgende og delvist systematisk med problemstillinger.	Eleven er usikkerhed i undersøgende arbejde med problemstillinger.	Eleven viser meget usikkerhed i undersøgende arbejde med problemstillinger.	Eleven arbejder ikke undersøgende med problemstillinger.
Eleven arbejder sikkert og indsigtfuldt i arbejdet med de forelagte problemstillinger.	Eleven arbejder sikkert i arbejdet med de forelagte problemstillinger.	Eleven arbejder hensigtsmæssigt med de forelagte problemstillinger.	Eleven arbejder delvist med de forelagte problemstillinger.	Eleven arbejder usikkert med de forelagte problemstillinger.	Eleven arbejder utilstrækkeligt med de forelagte problemstillinger.	Eleven arbejder ikke med de forelagte problemstillinger.
Eleven udviser initiativ, sikkerhed samt færdigheder .	Eleven udviser initiativ og nogen sikkerhed i sin viden og færdigheder.	Eleven udviser initiativ og en del viden og færdigheder i matematik.	Eleven udviser kun lidt initiativ .	Eleven udviser	Eleven udviser få/ingen initiativer .	Eleven udviser ingen initiativ :
Eleven fremlægger og forklarer struktureret og anvender matematisk fagsprog i samspil med hverdagsprog.	Eleven fremlægger og forklarer med sikker brug af faglige begrundelser .	Eleven fremlægger og forklarer sammenhænge med brug af en del faglige begrundelser .	Eleven fremlægger sammenhængende med nogle faglige begrundelser.	Eleven fremlægger usammenhængende med nogle få faglige begrundelser . dialog om problemstillinger.	Eleven fremlægger usammenhængende med utilstrækkelig anvendelse af få faglige begrundelser.	Eleven fremlægger ikke
Eleven viser sikkerhed i valg og anvendelse af hjælpemidler ,	Eleven viser med nogen sikkerhed i valg og anvendelse af	Eleven viser brug af hjælpemidler	Eleven viser brug af få hjælpemidler	Eleven er usikker i valg og anvendelse	Viser stor usikkerhed i anvendelse af	Viser ingen brug af hjælpemidler

	hjælpemidler,			hjælpemidler	hjælpemidler	
--	---------------	--	--	--------------	--------------	--

6.2 Prøve i matematik F

Eksamen: Du afslutter faget med en eksamen efter evt. udtrækning. Ved eksamen vil du skulle trække et ukendt prøveoplæg. Eksamen har en varighed af 2 timer inklusive karaktergivning. Eksamen er mundtlig og foregår som en dialog mellem dig, lærer og censor, om de opgaver du arbejder med til eksamen.

For flere detaljer om eksamen se Bilag 12 pkt. 5.3 prøveform a i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692>

Bedømmelseskriterier: Ved vurdering af din præstation i faget vil der fx blive lagt vægt på din evne til at:

- Anvende matematik til løsning af praktiske opgaver
- Identificere matematik i praktiske situationer
- Finde og bruge de rigtige formler til løsning af praktiske opgaver
- Forklare beregninger korrekt både mundtligt og skriftligt
- Anvende hjælpemidler

For flere informationer om bedømmelseskriterier se Bilag 12 pkt. 5.3.3 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692>

6.3 Grundforløbsprøven

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag (murerfaget) og danner grundlag for bedømmelse af din opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet, og som du skal opfylde forud for undervisningen på hovedforløbet.

Bedømmelsesplan for det uddannelsesspecifikke fag (murerfaget)

Bedømmelsesplanen skal sikre, at eleverne bedømmes på samme grundlag, og ud fra de samme kriterier.

Standpunktskarakteren bedømmes efter 7trinsskalaen og grundforløbsprøven bedømmes med bestået / ikke-bestået.

Den teoretiske del

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Du trækker en disciplin (opgave) ud fra 5 discipliner (Mure – Fliser – Puds – Fugearbejde – Gulvarbejde) • Du har 1½ time til forberedelse af emnet. • Du må bruge alle hjælpemidler, der er til rådighed, herunder elevens dokumentation og notater fra undervisningen og udført arbejde på grundforløbet. |
|---|

- Efter 1½ time skal du udføre den praktisk opgave ud fra din dokumentation.

Den praktiske del

- Du har 5 timer til den praktiske del af prøven.
- Censor er ikke tilstede under udførelsen af den praktiske prøve.
- Censor skal være tilstede når den praktiske prøve bedømmes.
- På de vedhæftede eksempler trækkes en af de 5 discipliner

Den mundtlige fremstilling

- Du må medbringe relevant dokumentation og tegninger til den mundtlige prøve.
- Den mundtlige fremstilling foretages ved den udførte praktiske opgave.
- Den mundtlige prøve består af:
- 20 min til fremlæggelse af emnet, og spørgsmål fra eksaminator.
- 10 minutter til votering og tilbagemelding. (Her kan den praktiske prøve også bedømmes)

Bedømmelseskriterier

<p>12 den fremragende præstation, demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets, mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>	<p>Eleven kan sikkert og med få og uvæsentlige mangler, opføre sin praktiske opgave og redegøre for de murertekniske detaljer der er en del af projektet. Eleven har afleveret et gennearbejdet projekt med meget få fejl. Dette indebærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven, har udarbejdet projektet og gennemført det planlagte forløb. • Eleven, indretter arbejdspladsen, på en sådan måde, at arbejdet med opgaven kan foregå på den bedst mulige måde i forhold til arbejdsmiljø, ergonomi og så der opnås den bedst mulige kvalitet i arbejdet. • Eleven, udfører de forskellige elementer i arbejdsprocessen i logisk rækkefølge og med en rimelig sikkerhed • Eleven, udviser ansvarlighed og omhyggelighed i udførelsen af de forskellige elementer i opgaven • Eleven, anvender værktøj og andre hjælpemidler i overensstemmelse med diverse forskrifter • Eleven, er i stand til, at anvende diverse informationssøgning som kræves i projektet. • Eleven forklarer, fagets grundlæggende, faglige begreber og modeller i forhold til det valgte projekt • Eleven, relaterer den anvendte faglige teori til den erhvervsfaglige praksis og omvendt. • Eleven, anvender klart og sikkert fagsprog. • Elevens teoretiske materiale er gennearbejdet og stemmer overens med det praktiske projekt. • Elevens, praktiske opgave, opfylder fagets krav til, murerarbejde, fugearbejde og pudsarbejde. Opgaven fremstår med optimal finish og er afleveret rengjort og med sans for detaljerne.
<p>10 den fortrinlige præsentation,</p>	<p>Eleven kan - med nogle og uvæsentlige mangler, opføre sin praktiske opgave og redegøre for de murertekniske detaljer der er en del af projektet. Eleven har afleveret et gennearbejdet projekt med få, ikke væsentlige mangler. Dette indebærer:</p>

<p>der demonstrerer om fattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har udarbejdet opgaven og gennemført det planlagte forløb • Eleven har indrettet arbejdspladsen, på en sådan måde, at arbejdet med opgaven kan foregå på et rimeligt niveau, i forhold til arbejdsmiljø, ergonomi og så der opnås en rimelig kvalitet i arbejdet. • Eleven udfører de forskellige elementer i arbejdsprocessen i nogenlunde logisk rækkefølge og med en sikkerhed der bevirker, at opgaven fremstår som en helhed. • Eleven udviser ansvarlighed og er omhyggelig i udførelsen af de forskellige elementer i opgaven. • Eleven, anvender værktøj og andre hjælpemidler i overensstemmelse med diverse forskrifter. • Eleven er i stand til, at anvende diverse informationssøgning der er relevant for faget. • Eleven, kan forklare fagets grundlæggende faglige begreber og modeller i forhold til det valgte projekt. • Eleven, relaterer, med lidt usikkerhed, den anvendte faglige teori til den erhvervsfaglige praksis og omvendt. • Elevens praktiske opgave, opfylder, fagets krav til, murer, fuger og pudsarbejde, med enkelte, ikke væsentlige mangler.
<p>7 den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.</p>	<p>Eleven kan – med en del mangler opføre, sin praktiske opgave og redegøre, med diverse afvigelser, for de murertekniske detaljer der er en del af projektet. Eleven har afleveret et gennearbejdet projekt, med en del afvigelser, som ikke er afgørende for projektets helhed. Dette indebære at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har, udarbejdet opgaven og gennemført det planlagte forløb • Eleven har indrettet arbejdspladsen, på en sådan måde, at arbejdet med opgaven kan foregå på et rimeligt niveau, i forhold til arbejdsmiljø og så der opnås en rimelig kvalitet i arbejdet. • Eleven udfører de forskellige elementer i arbejdsprocessen i nogenlunde, logisk rækkefølge og med en lidt usikkerhed der bevirker, at opgaven fremstår som en helhed. • Eleven, udviser ansvarlighed og omhyggelighed i udførelsen, af de forskellige elementer i opgaven. • Eleven, anvender værktøj og andre hjælpemidler i overensstemmelse med diverse forskrifter. • Eleven er i stand til, at anvende diverse informationssøgning der er relevant for faget. • Eleven, kan forklare mange af fagets grundlæggende • faglige begreber og modeller i forhold til det valgte projekt. • Eleven, kan relatere størstedelen af den faglige teori til den erhvervsfaglige praksis og – omvendt. • Elevens praktiske opgave, opfylder, fagets krav til, murer, fuger og pudsarbejde, med en del, ikke betydelige fejl og mangler.
<p>4 den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige</p>	<p>Eleven kan – med en del væsentlige – mangler opføre, sin praktiske opgave og redegøre for de murertekniske detaljer der er en del af opgaven Eleven har afleveret et gennearbejdet projekt, men med en del væsentlige mangler. Dette indebærer at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven forklarer med nogen usikkerhed anvendte, enkle, grundlæggende faglige begreber og modeller. • Eleven relaterer med usikkerhed den faglige teori til den erhvervsfaglige praksis og omvendt. • Eleven udtrykker sig sammenhængende, men bruger fagsproget usikkert • Eleven kan lave simple beregninger med en faglig relevans.

væsentlige mangler	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan arbejde med faget på en sikkerheds og arbejdsmiljømæssigt korrekt måde, og kan med en del hjælp forklare den anvendte arbejdsmetode. • Eleven kan udarbejde relevant dokumentation, men med en del eller mindre mangler. • Elevens, praktiske opgave, opfylder, fagets krav til, murer, fuge og pudsarbejde, med en del, betydelige fejl og mangler. Det er ikke fejl og mangler der påvirker den konstruktionsmæssige del af opgaven væsentligt, men mere er finish og detaljer der ikke er optimale.
2 den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	<p>Eleven kan – med mange væsentlige mangler og en minimal opfyldelse af fagets mål, opføre sin praktiske opgave og redegøre for de murertekniske detaljer der er en del af opgaven. Eleven har afleveret et projekt der ikke er gennemarbejdet og som lige opfylder, den acceptable grad af opfyldelse af fagets mål. Dette indebærer at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har svært ved at anvende faglige begreber og modeller korrekt. • Eleven kan med hjælp relatere den faglige teori til den erhvervsfaglige praksis og omvendt. • Eleven udtrykker sig usammenhængende og bruger fagsprog usikkert. • Eleven kan udføre beregninger, men der optræder fejl. • Eleven kan arbejde med faget, men mangler forståelse for metoden. • Arbejdet er præget af mangel på overblik og systematik. • Eleven kan udarbejde dokumentation, men den er mangelfuld og indeholder en del irrelevant materiale. • Den praktiske del af opgaven fremstår som en helhed, mål og andre murertekniske detaljer opfylder fagets mål.
00 den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	<p>Eleven kan ikke opføre sin praktiske opgave, så den opfylder de acceptable krav der er til opfyldelse af fagets mål. Eleven har afleveret et projekt der ikke er gennemarbejdet og som ikke opfylder de krav der er til opfyldelse af fagets krav. Dette indebærer at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har meget svært ved at anvende faglige begreber og modeller korrekt. • Eleven kan med meget hjælp relatere den faglige teori til den erhvervsfaglige praksis- og omvendt. • Eleven udtrykker sig usammenhængende og kender ikke fagsproget. • Eleven kan ikke uden hjælp udføre beregninger. • Eleven kan ikke uden hjælp arbejde med faget, mangler forståelse for metoden. • Arbejdet er præget af stor mangel på overblik og systematik. • Eleven kan ikke udarbejde en dokumentation, som er anvendelig. • Elevens, praktiske opgave, opfylder ikke fagets krav til, murer, fuge og pudsarbejde. Opgaven er eventuelt ikke færdig gjort, fremstår uden finish og er mangelfuld.
03 den helt uacceptable præstation.	<p>Eleven – kan ikke opføre sin praktiske opgave, så den opfylder de acceptable krav der er til opfyldelse af fagets krav. Eleven afleverer en helt uacceptable opgave og præstation. Eleven har afleveret et projekt der ikke opfylder fagets krav og som er helt uacceptable. Dette indebærer at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke anvende modulets faglige begreber korrekt. • Der er ikke udarbejdet en brugbar dokumentation til projektet. • Den praktiske del af opgaven, fremstår ikke som en helhed og mål og andre murertekniske detaljer opfylder absolut ikke fagets krav. • Arbejdsprocesserne og håndtering af diverse materialer og værktøj, er ikke i overensstemmelse med fagets krav til udførelsen. • Elevens praktiske opgave, opfylder ikke fagets krav til murer, fuge og pudsarbejde. Opgaven er ikke færdig gjort og er meget mangelfuld. Opgaven, viser, at eleven ikke har kunnet udføre det planlagte, praktiske forløb, på nuværende tidspunkt.