

LUP Business EUD GF1 EUCNVS

Her finder du den lokale undervisningsplan for GF1 Business.

Du får på GF1 Business erfaring i at løse diverse opgaver som salg, kundebetjening, idé og konceptudvikling, web-design og E-handel. Derudover kommer du til at bruge forskellige administrative løsninger, som gør arbejdet i virksomheden mere effektivt.

Denne fagretning giver dig en god baggrund for valg af uddannelsesretning: butik/detail, handel, kontor og event.

Forløbet afsluttes med et projekt, som tager udgangspunkt i en lokal virksomhed/butik og FN's verdensmål. Her vil vi arbejde med MÅL 12: ANSVARLIGT FORBRUG OG PRODUKTION. I projektet skal du og dine klassekammerater arbejde med genbrug og upcycling.

Du finder lovgivning om uddannelsen og beskrivelse af grundfagernes og uddannelsesmål [her](#). I nedenstående undervisningsplan kan du finde beskrivelser af undervisningen, og hvordan de afsluttende prøver/eksamen foregår. Al undervisning på EUC Nordvestsjælland bygger på skolens pædagogiske/didaktiske grundlag, som du kan læse mere om [her](#).

1.0 Introuge

De første to uger af grundforløb 1 er introuger. Fokus er her på at etablere et socialt fællesskab mellem dig og dine klassekammerater på tværs af de forskellige fagretninger.

Du har i disse uger mulighed for at ændre mening i forhold til dit valg af fagretning. Du kan dog ikke skifte fagretning på tværs af hovedområderne.

Du vil få en bred erhvervsintroduktion på disse to uger.

2.0 Fredagsaktiviteter

Hver fredag vil du skulle deltage i en række aktiviteter. Du kan se titlerne på aktiviteterne nedenfor i skemaet, og hvornår de foregår.

Aktiviteter
Erhvervsintroduktion
Erhvervsintroduktion
Office pakken
Brætspil event
Data og sundhed
Sexualisterne
Samarbejde og ledelse
Office pakken
Samarbejde og ledelse
Idrætsdag
Halloween event
Office pakken
Valg på business
Office pakken
Iværksætter
Iværksætter
Avanceret regneark
Avanceret regneark
Praktikpladsansøgning og metodelære
Eksamen eller fri

3.0 Undervisning

3.1 Undervisningens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag på EUC Nordvestsjælland

Under de enkelte grundfag vil du kunne læse en uddybelse af nedenstående generelle beskrivelse af pædagogikken.

Læringsmål: Vi bruger tydelige læringsmål i undervisningen. Læringsmålene beskriver, hvad du skal lære. Vi bruger læringsmålene som det, vi sammen arbejder hen imod, sådan så målene også indgår i læreprocessen som udgangspunkt for feedback, evaluering og differentiering af undervisningen.

Differentiering: Differentiering af undervisningen betyder, at du får mulighed for at lære på forskellige måder, så du kan opnå læringsmålene på flere måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen udvikler løbende nye mere fleksible undervisningsmaterialer bl.a. vha. it, der understøtter elevernes forskellige veje til læringsmålene.

Evaluering: Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i din læring og skal sikre, at du reflekterer over din faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlig fremlæggelse. Du afslutter de enkelte fag med prøver, som danner grundlag for den afsluttende evaluering.

Tværfaglighed: Vi bestræber os på, at undervisningen, når det er relevant, også går på tværs af fagene. I hvert fag er der læringsmål, som er knyttet til indholdet i faget, men ofte vil det give mening at inddrage indhold og mål fra andre fag, så undervisningen opleves mere sammenhængende.

Praksisrelateret: Undervisningen har nær forbindelse til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan så undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Eleverne løser typisk en arbejdsopgave eller et problem inden for erhvervet og inddrager den teoretiske viden fra undervisningen.

Feedback: Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb. Du kan få feedback på mange måder. Ofte vil det være en kort samtale i værkstedet ud fra en opgave, du er i gang med. Andre gange er feedback på en teoretisk opgave, eller du bliver bedt om at lave en selvevaluering, sådan så du selv får øje på, hvor langt du er i læreprocessen.

Helhedsorientering: Vi arbejder på, at læreprocessen skal opleves som en helhed. Det gør vi ved at arbejde med udgangspunkt i projekter, hvor du kommer til at bruge viden og færdigheder fra både grundfag og det uddannelsesspecifikke fag til at løse de udfordringer, du bliver præsenteret for i undervisningen. Samtidig vil vi bestræbe os på, at praksis fra det erhverv du uddanner dig til inddrages i undervisningen.

Klasseledelse: Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det skal være tydeligt for såvel lærer som elev, hvilke læringsmål der skal nås, hvordan og hvornår de skal nås. Læreren skal justere og tilpasse undervisningen, så du bliver udfordret på dit individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så du bliver så dygtige som muligt.

Læreren sætter rammerne for skolens og klassens fælles regler for opførsel og studieaktivitet, samt hvordan man begår sig i værkstederne og på skolens øvrige fælles arealer.

I undervisningen tages der udgangspunkt i "den gode time", med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 7 nøglestrategier:

1. Tydelighed og struktur
2. Tydelige mål, fælles og individuelle
3. Evaluering
4. Involvere eleven i egen læreproces
5. God feedback
6. Fokus på progression
7. Fokus på EUC Nordvestsjælland's studiereglement, der beskriver vores ønsker for et godt studiemiljø hvor der er plads til alle. Du har pligt til at overholde [ordensreglementet](#).

4.0 Grundfag

På forløbet skal du have 2 grundfag:

- Dansk (C-niveau)
- Engelsk (C-niveau)

Du skal til prøve i det ene af fagene (afgøres ved lodtrækning).

4.1 Dansk C

Læringsmål

Læringsmålene falder under fagområderne kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Nedenfor kan du se udvalgte læringsmål for kurset. Du skal:

Kommunikation

- kunne tilpasse din kommunikation til forskellige situationer og målgrupper
- kunne argumentere, diskutere og reflektere over danskfaglige og samfundsmæssige problemstillinger.

Læsning

- kunne læse og forstå tekster i forskellige genrer
- kunne søge kritisk efter og udvælge relevant information

Fortolkning

- kunne tolke og uddrage relevant information fra skønlitterære tekster og vurdere og diskutere denne tolkning
- kunne perspektivere til relevante tekster eller samfundsmæssige problemstillinger

Fremstilling

- kunne udtrykke dig i et forståeligt, varieret og nuanceret sprog, der passer til situationen
- kunne vurdere, om egen og andres fremstilling er i overensstemmelse med målgruppe, genrekrav og sproglig stil.

Du finder alle læringsmål i den gældende læreplan, som findes på retsinformationen:

<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/undervisning-og-laeringsmiljoe/grundfag/fagbilag-og-vejledninger>

På Business samlæser vi dansk mellem kontor, detail og handel på EUD og EUX. Derfor har vi også lavet en samlet LUP for faget.

Undervisningens indhold og arbejdsformer

I dansk vil du komme til at arbejde med følgende hovedemner:

- Kommunikation

I forløbet vil du lære at analysere forskellige kommunikationssituationer, men også hvordan du selv bruger kommunikation fx i intern og ekstern kommunikation i din virksomhed.

- Reklamer

I dette forløb lærer du bl.a. om målgrupper og segmentering, samt hvordan man visuelt skaber opmærksomhed om et produkt.

- Skønlitteratur

Du lærer om forskellige skønlitterære genrer og om, hvordan man griber teksterne an i analyse og fortolkning.

- Hjemmesider

I dette forløb arbejder vi bl.a. med sikkerhed og troværdighed, funktionalitet og betydningen af det visuelle udtryk.

- Sociale medier

I forløbet skal vi bl.a. reflektere over identitet, normer og adfærd på sociale medier.

På GF1 EUX vil du skulle arbejde med et læst værk.

Vi tager altid individuelle hensyn til, hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre).

Vi bestræber os på, at undervisningen, når det er relevant, også går på tværs af fagene. I hvert fag er der læringsmål, som er knyttet til indholdet i faget, men ofte vil det give mening at inddrage indhold og mål fra andre fag, så undervisningen opleves mere sammenhængende.

Du løser typisk en arbejdsopgave eller et problem inden for erhvervet og inddrager den teoretiske viden fra undervisningen. I dansk har vi eksempelvis fokus på segmentering, markedsføring og intern og ekstern kommunikation, som I også vil skulle arbejde med i faget afsætning.

Vi arbejder på, at læreprocessen skal opleves som en helhed. Fx vil dansklæreren være til stede under USF-ugen, hvor vedkommende bl.a. vil kunne vejlede i opgaveopbygning og -skrivning samt informationssøgning og god formidling.

Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb. Du vil opleve at få feedback på mange måder. I dansk arbejder vi bl.a. med peer feedback, hvor eleverne giver hinanden feedback og dermed både får nye øjne på egen præstation, men også oplever andre måder at løse opgaven på. Andre gange får du mundtlig eller skriftlig feedback af læreren, eller du bliver bedt om at lave en selvevaluering, sådan så du selv får reflekteret over, hvor langt du er i læreprocessen.

Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlig fremlæggelse.

Din samlede undervisningsdeltagelse, herunder også materialerne i din portfolio, danner grundlag for den afsluttende evaluering.

4.2 Engelsk C

Læringsmål for engelsk på D- og C-niveau

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle din fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Formålet med undervisningen er også, at du opnår evnen til at forstå og anvende fremmedsproget, således at du kan orientere dig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan du opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Faget skaber grundlag for, at du kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.

Fremmedsprogsundervisningen kan overordnet deles op i:

- Det kompetenceorienterede, dvs. det anvendelsesmæssige i relation til fremmedsproglige tekster, kulturer og samfund
- Det dannelsesorienterede, hvor du lærer at forholde dig til såvel verden som egen kulturbaggrund og på den måde opnår global kompetence og demokratisk forståelse.

I fremmedsprogsundervisningen arbejder du med 4 kompetencemål:

- Kommunikation
- Kommunikationsstrategier
- Sprogbrug og sprogtilegnelse
- Kultur og samfundsforhold.

Fremmedsproget på EUD hviler på to ben: Det erhvervsfaglige og det almene, som du har lært i grundskolen.

Desuden lægges der vægt på følgende læringsmål:

Kommunikation

- Forstå talt sprog
- Forstå skrevne tekster
- Udtrykke sig mundtligt
- Referere/præsentere/redegøre for forberedt stofområde
- Deltage aktivt i samtaler/diskutere/tage initiativ til samtale

- Anvende multimodale medier.

Kommunikationsstrategier

- Afprøve og anvende/vælge lytte- og læsestrategier
- Afprøve og anvende/vælge og anvende kommunikationsstrategier
- Opsøge og anvende fagets hjælpemidler
- Anvende kildekritik.

Sprogbrug og sprogtilegnelse

- Anvende præcist ordforråd ift. de specifikke emner
- Udtale fremmedsproget inden for emner og i kontekster
- Anvende grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation i både skrift og tale.

Kultur og samfundsforhold

- Adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget
- Genkende/redegøre for/forklare og sammenligne forskelle mellem egen og andres kultur
- Identificere/anvende viden om erhverv, kultur og samfund.

Indholdet i undervisningen

I undervisningen arbejder du både med emner, der omhandler din fagretning, og med emner der handler om kultur, historie og samfundet. Du skal arbejde med:

- Fiktion/faktion
- Nonfiktion
- Digitale teksttyper
- Multimodale medier.

Supplerende stof

Det er hensigtsmæssigt at inddrage supplerende stof. Det vil oftest være stof, der ligger i grænsefladerne til andre fag og fagområder. Supplerende stof kan perspektivere og uddybe de områder, du arbejder med.

For at kunne forstå, analysere eller perspektivere en fremmedsproget tekst kan det være nødvendigt, at du sætter sig ind i f.eks. dansksprogede fagtekster for at kunne forstå den fremmedsprogede tekst og udlede betydningerne af de sproglige udtryk.

Der kan være tale om fagtekster, der er relevante for dit arbejde med at fremstille fremmedsproget dokumentation af det selvvalgte emne. Her kan det være nødvendigt, at du supplerer din research om emnet med dansksprogede tekster for at opnå baggrundsviden og for at kunne forstå de fremmedsprogede tekster om samme emne.

Differentiering

Hvis du begynder på grundforløb 1,1. del efter 9. klasse, kommer du med et G-niveau. Hvis du begynder grundforløb 1,1. del med en 10. klasseeksamen, kommer du med et E-niveau.

Du afslutter forløbet på EUD på C- eller D-niveau.

Differentiering af undervisningen betyder, at du får mulighed for at lære på forskellige måder, så du kan opnå læringsmålene på flere måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen udvikler løbende nye, mere fleksible undervisningsmaterialer, bl.a. ved hjælp af IT, der understøtter dine forskellige veje til læringsmålene.

Vi tager altid individuelle hensyn til, hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre).

Praksisrelateret

Tilrettelæggelsen af undervisningen i engelsk tager udgangspunkt i fagets mål og på hvilken måde faget praksisorienteret kan indgå i en helhedsorienteret og tværfaglig undervisning, eller som korte engelskfaglige forløb.

Klasseledelse

Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det vil blive gjort tydeligt for dig som elev, hvilke læringsmål der skal nås, hvordan, og hvornår de skal nås.

Din underviser vil justere og tilpasse undervisningen, så du bliver udfordret på dit individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så du bliver så dygtig som muligt.

Evaluering og feedback

Evaluering: Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende.

Evalueringsformålet er at understøtte progression i din læring og skal sikre, at du reflekterer over din faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.

Den løbende evaluering sker på baggrund af løste opgaver, arbejde med dokumentation, samtaler mellem din underviser og dig og mundtlige fremlæggelser.

Du får en afsluttende standpunktskarakter baseret på en helhedsvurdering af dine afleveringsopgaver, dokumentationsafleveringer og mundtlige deltagelse i undervisningen, herunder klassedialog og fremlæggelser.

Dokumentation: Alle fremlæggelser og afleveringer er dokumentation, også multimodale og digitale teksttyper.

Skriftlige afleveringer er også dokumentation, selvom du ikke får feedback på dem. Det kunne fx være processkrivning eller grammatiske øvelser, som gennemgås fælles.

Feedback: Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb.

Du kan få feedback på mange måder. Ofte vil det være en kort samtale i undervisningen ud fra en opgave, du har afleveret, eller et projekt, du er i gang med.

Du kan også modtage skriftlig feedback på opgaver og fremlæggelser.

5.0 Erhvervsfag

Sådan afvikler vi de forskellige erhvervsfag:

Erhvervsfag 1 (2 uger) Introduktion til erhvervsuddannelserne, foregår i de første 14 dage. Du introduceres til den merkantile retning, og der arbejdes på en erhvervsmesse med de retninger, der tilbydes på EUC Nordvestsjælland.

Resten af erhvervsfagene afvikles som flg.:

Vi laver et fag, som hedder "Samarbejde og ledelse", 3-4 timer om ugen på skemaet.

Her dækkes erhvervsfagene Arbejdsplanlægning, Arbejdspladskultur og Faglig kommunikation.

Undervisningen vil være bred og tage udgangspunkt i det at være på en arbejdsplads. Her undervises bla. i personlighedstests og resultaternes betydning, når man skal arbejde sammen med andre.

Praktikpladssøgning (1 uge) Laves i slutningen af forløbet sammen med praktikpladskonsulenten og dansklæreren. Praktikpladssøgning afsluttes med en karakter for ansøgning og cv.

Samfund og sundhed (1,5 uger) Laves sammen med samfundsfag med læreren i faget – dertil kommer et forløb med besøg af sexualisterne en fredag. Samfundsfaglæreren står for arrangementet og kontakten.

Den ene fredag går med et valgarrangement og den anden fredag er der besøg fra sexualisterne.

Du deltager i alle timer (både eud og eux), da aktiviteterne blandes sammen, så det dækker både samfundsfag og erhvervsfag.

Faglig dokumentation (2 uger). Vi kalder faget for Office-pakken. Der er kurser i Office-pakken, Word, Excel og Powerpoint. Eleverne får et grundkursus i officepakken fra Microsoft.

Innovation (2 uger), laves som et fag på skemaet. Vi kalder det for "Iværksætter". Der laves et projekt, hvor du skal lære metoder til innovation undervejs.

Metodelære (2 uger). Her modtager du grundlæggende introduktion til det dansk som bruges på Business (ligger i starten af forløbet) og grundlæggende matematik og handelsregning (ligger i slutningen af forløbet, som en slags optakt til GF2).

6.0 Eksamen

Du skal til eksamen i ét grundfag på GF1. Her kan du få et overblik over, hvordan eksamen foregår.

6.1 Overordnet beskrivelse af eksamen i dansk

Hvis dansk bliver udtrukket til eksamen, skal du fremlægge en opgave fra din portfolio og en ukendt tekst, som du har 60 minutters forberedelsestid inden eksamen til at forberede, og du er derefter inde ved eksamen i ca. 25 minutter. Din lærer vil give dig nærmere information inden eksamen.

6.2 Bedømmelsesplan og bedømmelseskriterier i dansk

I din afsluttende bedømmelse vil din fremlæggelse af din præsentationsportfolio tælle 40 %, og din fremlæggelse af den ukendte tekst vil tælle 60% af den samlede bedømmelse. Du vil blive bedømt efter, hvorvidt du (citeret fra Bilag 4 pkt. 5.3.3 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692>):

1. anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. demonstrerer i dine fremlæggelser og besvarelser, at du har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. formulerer dig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
4. læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
5. går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
6. viser kendskab til, og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer.

6.3 Overordnet beskrivelse af eksamen i engelsk

Du afslutter faget med en eksamen, hvis engelsk kommer i udtræk. På EUC Nordvestsjælland benytter vi prøveform B som beskrevet herunder.

Eksamen er todelt: I den første halvdel af eksamen skal du præsentere et selvvalgt emne, som du har lavet en synopsis og et præsentationsmateriale til. Det selvvalgte emne er en del af undervisningen, så du kommer til at få både vejledning og arbejdstid på skolen.

I den anden halvdel af eksamen skal du fremlægge en analyse af en ukendt tekst, som du har forberedelsestid til at lave. Den ukendte tekst har altid sammenhæng med et emne, som du har arbejdet med i undervisningen.

Forberedelsestiden er 60 minutter, medmindre du har forlænget forberedelsestid. Det kan skolen give dig, hvis du fx er ordblind eller har en diagnose. I så fald er det vigtigt, at du kontakter din engelskunderviser og får dét på plads i god tid før eksamen.

Eksaminationen varer ca. 25 minutter. Til sidst får du en samlet karakter ud fra en helhedsvurdering af din præstation.

6.4 Bedømmelsesplan og bedømmelseskriterier i engelsk

Ved vurdering af din præstation i faget vil der fx blive lagt vægt på din evne til at:

- Kommunikere
- Kæse
- Fortolke og analysere
- Præsentere.

Niveau D	Niveau C
1. Du anvender et overvejede korrekt og alsidigt fremmedsprog	1. Du anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog
2. Du skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau	2. Du formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau
3. Du indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau	3. Du indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau
4. Du kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster	4. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster
5. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt	5. Du kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt

Bedømmelseskriterierne ved prøven er de tegn på målopfyldelse i din præstation og det materiale, du har lavet, som skolen har fastsat til at danne grundlag for bedømmelsen.

Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i de væsentlige faglige mål, der danner grundlag for prøven.

For flere informationer om bedømmelseskriterier se Bilag 5 pkt. 5.3.3 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/692>.

6.5 Erhvervsfag

Erhvervsfagene evalueres med fremmøde og deltagelse.